

上海师范大学

2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月

目 录

一、本科教育概况	1
1. 本科人才培养目标	1
2. 本科专业设置	1
3. 在校生规模与生源质量	2
二、教师与教学条件	2
1. 师资队伍	2
2. 本科教学经费投入	4
3. 教学条件	4
三、教学建设与改革	6
1. 课程建设	6
2. 教材建设和管理	7
3. 教学班规模	7
4. 实践教学环节	8
5. 教学改革	9
四、专业培养能力	10
1. 培养方案修订	10
2. 探索专业特色培养	10
五、教学质量保障	12
1. 实施教学质量常态化监控	12
2. 教学规章制度更新完善	14
3. 建立健全教学约束激励机制	14
六、学生学习与效果	16

1. 转专业和辅修制度	16
2. 学生学业发展指导中心	17
3. 班导师制或学业导师制	18
4. 社团和社会实践活动	18
5. 本科生境外学习交流	20
6. 学科竞赛和大创项目	21
7. 应届本科生毕业及去向落实情况	21
七、特色发展	22
1. 立德树人, 推进“三全育人”综合改革试点	23
2. 以认证为抓手, 促进师范专业加强内涵建设	24
3. 成立上海学前教育学院, 打造优质学前教育教师培养体系	25
4. 齐抓共管, 全力以赴促就业	26
八、问题与对策	28
1. 教师的教学创新能力有待进一步提高	28
2. 师范专业的课程体系有待进一步优化	29
3. 本科专业布局有待进一步优化	30
附表 1 2020 年度本科招生各专业一志愿录取情况表	31
附表 2 2020-2021 学年新开本科课程总门数及门次数统计表	33
附表 3 2020-2021 学年校外实习基地情况表	34
附表 4 2020-2021 学年应届本科毕业生总学分和总学时统计表	34
附表 5 2020-2021 学年应届本科毕业生选修课学分和实践学分占比表 ..	35
附表 6 2020-2021 学年各学院主讲本科课程的正教授比例表	35
附表 7 2020-2021 学年各学院正教授授本科课程门次及比例表	36
附表 8 2020-2021 学年各学院正教授授本科课程学分及比例表	37
附表 9 2020-2021 学年各学院转专业学生人数统计表	38

附表 10	2020-2021 学年各学院学生学习成绩情况统计表	38
附表 11	2020-2021 学年各学院学生补考人数和重修人次统计表	41
附表 12	2020-2021 学年应届本科生分专业毕业就业去向落实情况统计 .	42

上海师范大学是上海市重点建设高校，是一所以文科见长并具教师教育特色的文、理、工、艺等学科协调发展的综合性大学。学校创建于1954年，1956年成为本科院校，1981年被国务院学位委员会确定为首批硕士学位授予单位，1986年被批准为博士学位授予单位，2017年入选教育部卓越教师培养计划实施院校。2019年，学校成为上海市高水平地方高校（学科）建设试点单位。2021年1月，上海学前教育学院在我校成立。

学校学科门类齐全，教学成果丰硕。现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学等11个学科门类。设有20个学院，拥有在读全日制本科学生20000多人，研究生8000多人。现设91个本科专业，一级学科博士学位点11个，一级学科硕士学位点33个，9个博士后流动站。学校现有1个国家重点学科；11个上海市重点学科；4个教育部高等学校特色专业建设点；8个上海市属高校应用型本科试点专业建设项目；18个本科专业入选国家级一流本科专业建设点，9个本科专业入选上海市一流本科专业建设点；5个学科进入ESI前1%学科。2018年，我校获得国家级教学成果奖2项，其中一等奖1项，二等奖1项。

学校拥有一批实力较强的实验室和科研基地。2017年，联合国教科文组织二类机构“教师教育中心”落户学校，进一步提升学校教师教育的全球影响力。学校科研实力雄厚，“十三五”以来，共获得国家级项目520项，各类省部级项目522项，获得省部级及以上优秀成果奖励73项。

学校师资队伍结构合理。现有教职员工2980人，具有副高及以上专业技术职务人员1227人，其中国家级人才56人次，省部级人才327人次。此外，学校还组建了一支600余人的兼职教师队伍。

学校办学资源丰富。现有徐汇和奉贤两个校区，占地面积153万多平方米。两个中心图书馆藏书332.3万册，馆藏古籍近12万册，2009年被授予“全国古籍重点保护单位”。

学校重视国际化办学，对外交流合作广泛。被列入来华留学生中国政府奖学金院校以及上海市外国留学生预科基地。学校与全球六大洲40多个国家和地区的近400所高校和组织建立了交流合作关系。与美国、英国、德国、荷兰、俄罗斯、法国等六个国家的7所高校合作举办10个中外合作办学项目。

建校以来，学校始终秉承情系教育的理念，在“厚德、博学、求是、笃行”校训的引领下，传承弘扬“师道永恒”的师大精神，涌现了一大批名师大家。同时，学校培养的毕业生，活跃在基础教育的一线，其中有上海市教育功臣、中小学特级校长和特级教师，他们以高尚的师德和卓然的成绩，不断拓展深化着师大教师教育的文化根基和精神血脉。

一、本科教育概况

1. 本科人才培养目标

全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，以学生社会责任感、创新精神和实践能力培养为核心，坚持“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念，培养德行高尚、学识扎实、身心健康，具备现代精神以及人文素养的卓越教师和一流专业人才。

2. 本科专业设置

2020-2021 学年，学校的本科专业总数为 89 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学 11 个学科门类，其中，师范类专业 19 个。除了保持传统师范专业办学特色外，学校还设立并发展建设了旅游会展、影视传媒、语言文学、生物技术、金融贸易等一大批应用型专业，致力于培养适应上海城市建设需要，具有扎实理论基础、较强实践能力、较宽国际视野和一定创新能力的应用型、高素质人才。

本学年本科招生专业 83 个。教育学专业隔年招生。其中毕业生未满 3 年的新设置专业有 3 个，分别是食品安全与检测、世界史、人工智能。本科招生专业分学科大类占比见图 1.1。本科各专业招生一志愿率见附表 1。

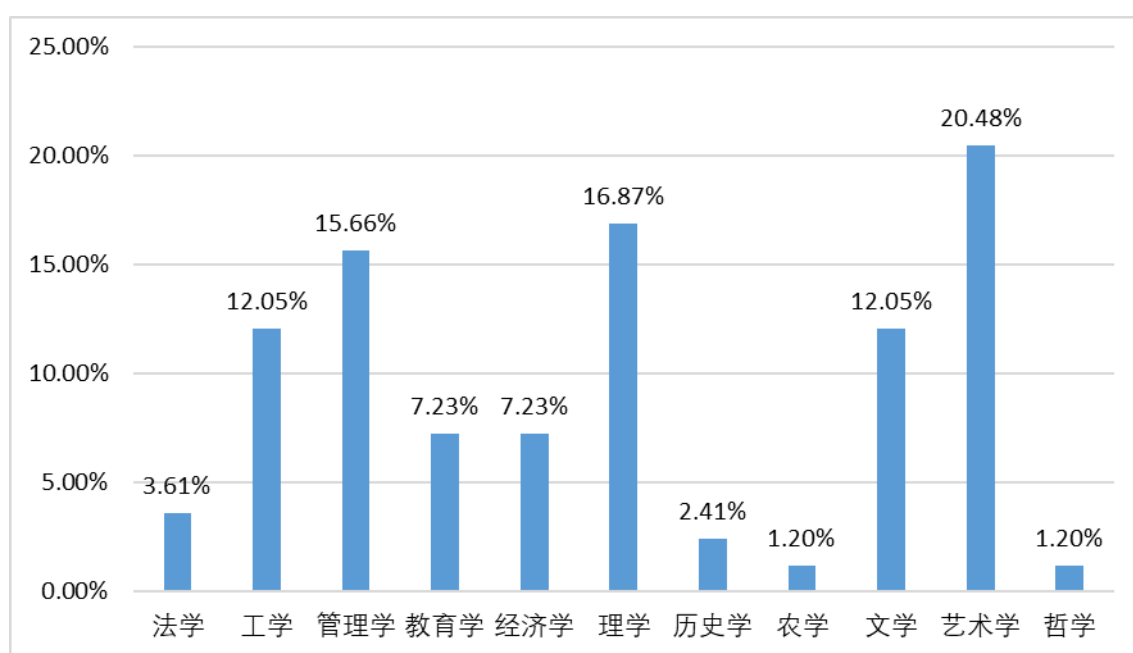


图 1.1 2020-2021 学年本科招生专业分学科大类占比图

3. 在校生规模与生源质量

2020-2021 学年，我校全日制在校生总数为 28972 人，其中全日制本科生 20066 人，全日制硕士生 7581 人，全日制博士生 820 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 69.26%。具体见表 1.1。

表 1.1 2020-2021 学年全日制在校生情况

学生类别	人数	占比
普通本科生	20066	69.26%
全日制硕士生	7581	26.17%
全日制博士生	820	2.83%
留学生中本科生	254	0.88%
留学生中硕士研究生	83	0.29%
留学生中博士生	33	0.11%
预科生	135	0.47%
合计	28972	100.00%

2020 年，上海市下达我校的招生本科计划是 5050 人，我校实际录取 5022 人，其中上海生源 2195 人，所占比例为 43.71%；其中师范生总数为 1258 人（含艺术、体育），所占比例为 25.05%；其中女生 3427 人，所占比例为 68.24%。

整体生源质量上，师范类专业提升明显，上海生源最低投档分 515 分，超出上海市特殊类型控制线 13 分，最低投档分排位 11955 位，排位比 23.4%，较 2019 年排位（12496 位）提升 541 位。其中科目组 02301（不限）投档到 518 分；科目组 02302（历史学师范）投档到 525 分；科目组 02303（思想政治教育）投档到 522 分；科目组 02304（物或化）投档 516 分；科目组 02305（物）投档到 515 分。普通类专业持续向好，所有 22 个招生省、市、自治区（不含新疆、西藏、香港、澳门、台湾）全部位于第一批本科录取批次（高招改革不分一本二本除外），其中 16 个省份的文科最低录取排位达到前 5%，12 个省份的理科最低录取分达到前 10%。

二、教师与教学条件

1. 师资队伍

教师是学校办学的主体，是学校实现各项目标的人力资源保障。六十多年以来，学校坚定不移地实施以教师为主体，以高端人才队伍建设为重点的师资队伍

发展战略，坚持“人才、学科、科研”三位一体的师资队伍建设模式，坚持走培养与引进相结合的师资队伍养成道路。学校已经初步建立了一支以高端人才为核心、中青年学术骨干为主体的师资队伍，为学校的人才培养、学科建设、社会服务、国际交流与合作打下了坚实的人才基础。学校总体人员的结构比例和教师队伍的职务结构、学历结构、年龄结构、学缘结构及国际化结构方面都呈良好发展态势。

2020 年，学校招聘引进教学科研人员 126 人，其中正高 14 人。引培国家级人才计划获得者 4 人次，获批上海市海外高层次人才 22 人次。18 位教师获批 2020 年度国家留学基金委国家公派高级研究学者、访问学者、博士后项目，人数创历史新高。在第四届上海高校青年教师教学竞赛中，我校 2 名教师获特等奖，其中 1 人代表上海参加国赛获得三等奖。

截止 2021 年 9 月底，全校共有专任教师 1770 人，外聘教师 667 人。专任教师在职称结构上，具有正高级职称 369 人，占比 20.85%，副高级职称 711 人，占比 40.17%。在学历结构上，获得博士学位 1269 人，占比 71.69%，获得硕士学位 406 人，占比 22.94%，即获得研究生学位教师占比 94.63%。在年龄结构上，35 岁及以下教师占比 21.02%，36-45 岁教师占比 39.27%，46-55 岁教师占比 29.32%，56 岁及以上教师占比 10.40%。按照教育部规定的计算方法，我校生师比为 17.17。教师队伍的总量及结构基本满足人才培养的师资需求。

近三年来，为加强教学保障，学校教职工队伍规模逐步扩大，专任教学科研人员的数量逐步增长，专任教学科研人员占全校教职工人数的比例逐年提高，具体见图 2.1。

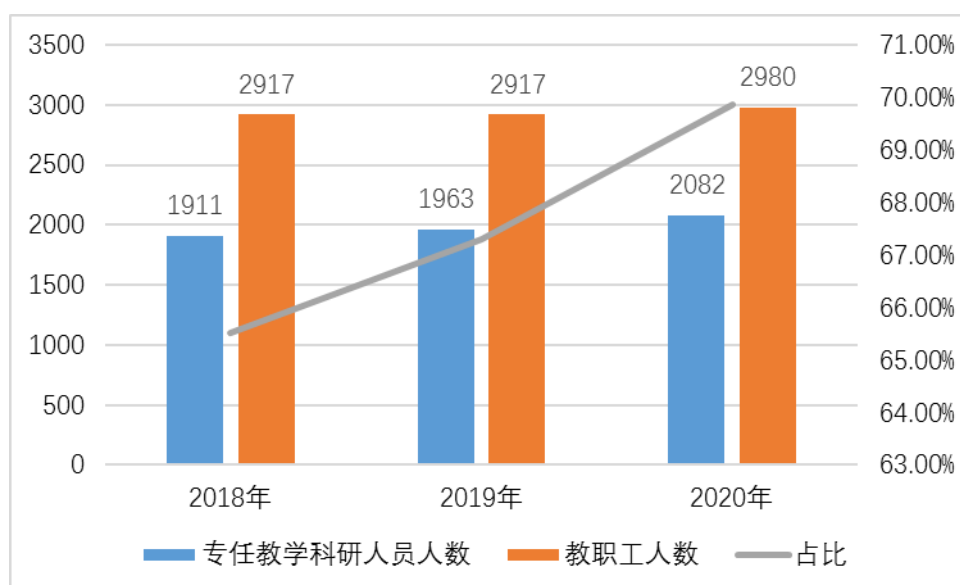


图 2.1 2018-2020 年专任教学科研人员数量及占比情况

2. 本科教学经费投入

学校积极从各种渠道筹措经费，投入人才培养。2020 年，本科教学日常运行支出总额 15035.69 万元，本科专项教学经费支出总额 2648.64 万元，本科人才培养经费呈现稳定持续增长趋势。

学校近三年本科教学日常运行与专项经费分配情况见表 2.1。

从 2018 年开始，部分实验和实习经费划拨到各学院的教学业务经费，导致统计方式不同。2020 年本科生均实验经费 284.10 元，生均实习经费 159.69 元。学校的实验实习经费投入逐年提高，但生均实验和实习经费数量仍偏低。

表 2.1 2018-2020 年教学日常运行与专项经费分配统计（单位：万元）

项目/年度		2018 年	2019 年	2020 年
教学日常运行经费支出		13618.41 ^{*1}	17019.81	15035.69
本科 专项 教学 经费 支出	教学改革支出	294.14	159.90	182.24
	专业建设支出	210.70	786.65	797.4
	实验经费支出	467.77	550.00	580.00
	实习经费支出	186.53	222.90	326.00
	其他教学专项	948.56	365.35	663.94
	思政理论课专项经费支出	— ^{*2}	88.54	100.00
学生活动经费支出		1326.00	1307.00	1371.13
教师培训进修专项		1061.55	995.47	281.36 ^{*3}
获得教改专项拨款		246	159.90	182.24

注 1：从 2018 年开始的教学日常运行支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不含教学专项拨款支出）。

注 2：2018 年没有单独统计思政理论课专项经费支出。

注 3：2020 年因为新冠疫情教师出国进修人数减少，教师培训进修专项相应减少。

3. 教学条件

（1）教室和实验室设施

学校现有徐汇和奉贤两个校区，占地面积 153 万多平方米。校舍总建筑面积 80 万多平方米。教学行政用房总面积 32.78 万平方米，生均教学行政用房 11.31 平方米，其中，生均实验室面积 4.65 平方米。具体见表 2.2。

学校现有体育场馆、设施、器材配备等符合国家标准，能基本满足本科教学需求和学生的体育运动需要。

学校拥有 1 个教育部国际合作联合实验室，1 个教育部重点实验室，1 个上海市协同创新中心，3 个上海市重点实验室，2 个上海高校重点实验室，3 个上海市实验教学示范中心。这些科研、教学实验设施，为教学改革和人才培养创造

了有利条件。2020 年，教学科研仪器设备资产总值 81593.07 万元，生均教学科研仪器设备值为 2.82 万元。当年教学科研仪器设备净增值 5920.01 万元，净增比例 7.25%。

表 2.2 2020 年主要教学基础设施面积统计表

序号	教学基础设施	面积（平方米）
1	教学科研及辅助用房	279459.71
2	其中：教室	67458.60
3	图书馆	35435.00
4	实验室、实习场所	134594.71
5	专用科研用房	111455.47
6	体育馆	20213.17
7	会堂	4304.00
8	行政用房	48334.62

近年来，随着信息化教育技术手段兴起，新的教学方式不断涌现，学校多方筹措经费，建设了一批适应不同专业课程教学需要的多功能智慧教室，包括多屏互动教室，精品录播教室，满足学生在课堂中以小组为单位进行多种形式的探究性讨论、互动学习。

（2）图书馆和图书资料

学校有两个中心图书馆，总面积 35435 平方米，藏书 300 多万册，有 100 多个电子文献数据库和 8 个具有馆藏特色的自建数据库。馆藏古籍近 12 万册，善本古籍 1350 多种，于 2009 年被授予“全国古籍重点保护单位”。文理科专业图书种类齐全，上海地方史资料较为完备，上海地区历史人物的诗文集收藏亦较齐全，我国现代作家著译作品收藏比较丰富。馆藏中小学教材及教学参考资料较为丰富，形成一定特色，基本能满足学校教学科研需要。

图书馆的各种资源、设施都向本科生开放。2013 年起，图书馆配合教务处把知名专家学者到学校的讲座录制成视频资源，汇集成综合素质讲座网上学习平台，内容包括科技发展、社会科学研究动态、文化艺术等。

近三年来，纸质图书总量基本稳定，电子图书总量逐年增加；图书流通量呈现逐年减少的趋势，电子资源下载量呈现逐年增加的趋势。2018-2020 年，我校图书馆藏书和图书使用情况见表 2.3。

表 2.3 2018-2020 年学校图书馆藏书和流通情况

类别/年度	2018 年	2019 年	2020 年
纸制图书总量（册）	3179400	3260428	3322979
电子图书总量（册）	2369535	4185020	4201335
当年图书流通量（本次）	139753	130941	52541
当年电子资源下载量（次）	3867572	4609404	4698529

（3）信息化环境

学校以实现教育资源开放共享、助力教育教学水平提升为目标，为学校本科教育提供信息化支撑。学校通过自有光纤和租用运营商光纤两种方式，在徐汇与奉贤两校区之间铺设互备、直连的网络通道，使高速安全的万兆主干、百兆到桌面的 IPv4/IPv6 双栈网络，覆盖两校区教学、办公、宿舍等区域。学校拥有教育网、电信、联通、移动、校校通等网络出口链路，网络出口带宽 6100MB，实现了与互联网的高速互连。截止到 2021 年 9 月，部署核心交换设备 20 台，汇聚层交换设备 200 余台，接入层交换设备 1500 余台，光缆总长度约 226 公里，校园网信息点 45764 个。无线校园网实现了教学楼、实验室、办公楼宇、食堂和室外热点区域的全覆盖，两校区无线 AP 总数达 2328 个。

学校立足校园网，提供稳定的校园主页、信息门户、DNS、Email、统一身份认证、VPN 专用通道、办公自动化系统、智慧校园微信 APP、一站式服务平台、云服务平台等基础应用服务。建成校级公共应用系统 179 个，部门业务应用系统 91 个。一卡通系统提供校内消费、图书借阅、门禁管理、人脸识别等 19 个子系统的服务功能。

三、教学建设与改革

1. 课程建设

学校坚持将一流本科课程建设作为教学工作的重点内容，对标一流本科课程建设标准，不断加大课程建设投入，通过课程开发和混合教学模式的推动，进一步促进教师教学转型和学生学习方式转变，推进我校线上线下融合的混合式教学，提升本科教育教学水平。

近三年来，学校建设了 63 门次的数字化课程，包括慕课和混合教学课程，慕课对标“线上一流课程”（国家精品在线开放课程），混合教学课程对标“线上线下混合式一流课程”。建设完成的数字化课程取得了较好的校内校外应用效果，发挥了示范引领作用。截至 2020 年 12 月，已有 31 门慕课陆续上线全国公

共课程平台，累计选课量超过 60 万人次，超百所高校和教育机构使用我校的优质课程资源，实现了优质课程资源的校际共享，助力国家建设学习型社会，其中 2020 年春季学期为外校及社会学习者提供近 10 万人次的选课，被包括四川大学、首都师范大学、苏州大学等在内的学校以 SPOC 形式引用校内开课合计学生约 2.3 万人，为疫情期间的在线教育贡献了师大力量。

2020-2021 学年，全校开设本科课程 3911 门，其中线上教学课程 47 门，混合式教学课程 720 门。新开课程 246 门，各学院新开课程情况见附表 2。

2. 教材建设和管理

学校稳步推进教材建设，充分发挥教材在教学过程和人才培养质量中的基石作用。学校支持教师编写出版教材，2020 年，我校教师作为第一主编或第一作者编写教材 40 册，近 3 年，我校共有 6 位教师主编出版了马工程教材。

学校不断加强教材建设与选用管理，修订了《上海师范大学本科教材管理办法》，明确思想政治理论课教学必须统一使用由中宣部、教育部指定的教材；人文社科类相关学院有关专业课程统一选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；涉及国家主权、安全及民族、宗教等内容的课程，统一选用由国家统一编写、统一审查的教材；校定必修课原则上采用国家规划教材、省部级获奖教材、教育部专业教学指导委员会推荐教材或优秀的国外教材。非校定必修课应优先采用国家规划教材、教育部专业教学指导委员会推荐教材、省部级获奖教材、优秀的国外教材或校级优秀教材。采用同一教学大纲进行教学的课程应选用同一版本的教材。

学校每年开展教材选用的规范性检查，落实教材监督检查。2020-2021 学年开展多次教材排查工作，重点排查教材的政治方向、价值导向，排查范围全覆盖，排查结果教材及使用过程均无问题。

学校还积极推进教材评奖工作，树典型，立榜样。教务处与研究生院联动组织开展首届全国教材建设奖评选推荐，向国家推荐 9 本高等教育类教材（其中本科生 6 本，研究生 3 本），推荐陈恒教授为全国教材建设先进个人。最终有 6 本教材被认定为首批上海高等教育精品教材（其中本科生 5 本，研究生 1 本），陈恒教授获得“全国教材建设先进个人”称号。

3. 教学班规模

一直以来，学校积极推动小班化教学，促进启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法的持续改革。2020-2021 学年，本科教学班额情况如表 3.1 所示，其中，学生人数 30 以下的教学班数是 2906，所占比例为 32.15%。近三学年以来，

90 人及以上的教学班占比持续下降，现已小于 5%；30 人以下的教学班占比基本稳定在 32%-35%之间。

表 3.1 2020-2021 学年本科教学班额情况

教学班人数	基础课教学班级数	专业课教学班级数	合计
30 人以下	590	2316	2906
30-59 人	1538	3140	4678
60-89 人	425	626	1051
90 人及以上	258	146	404
合计	2811	6228	9039

4. 实践教学环节

学校构建了以“实验教学”、“实习实训”和“毕业论文”三个基本实践教学环节为核心、以“学科竞赛”、“学生科研项目”两个实践拓展环节为辅助，用培养学生“发现问题能力”、“解决问题能力”和“沟通合作能力”三种能力为导向的“三基二辅三导向”的实践教学体系。

(1) 实验教学。学校通过政策引导，加强实验室资源共享。目前，学校所有文科实验室均向本科生开放。理工科高端实验室、创新实验室等通过项目支持、预约登记的方式向本科生开放。近年来，学校加大虚拟仿真实验教学项目建设力度，不断探索新型实验教学模式。2020 年，学校获批 1 个上海市级虚拟仿真实验教学项目。目前共有 1 个国家级虚拟仿真实验项目，5 个上海市级虚拟仿真实验教学项目。2020-2021 学年，全校的虚拟仿真实验项目参与学生数为 2322 人。

(2) 实习实训。学校着力将社会力量与教学实践相结合，探索校企深度融合模式，努力建设教学与科研紧密结合、学校与社会密切合作的实践教学基地。专业实习方面，已经建立了 378 个产学合作教育基地。教育实习方面，学校建立教育实习基地 188 个，包括 41 所幼儿园、51 所小学和 96 所中学。我校各院校外实习基地数量见附表 3。

为安排好 2021 年应届毕业师范生的教育实习工作，学校教务处在 2020 年 8 月组织召开了线上教育实习基地协调会，加强疫情防控期间教育实习管理，2020 年秋季学期，全校师范专业教育实习的各项工作正常进行。

(3) 毕业论文（设计）。学校根据“上海师范大学毕业论文（设计）工作的若干规定”，从毕业论文（设计）的组织与安排、选题、指导及撰写、答辩与成绩评定、归档等各方面加强对毕业论文（设计）工作的过程性管理和监控。2021 届本科生共有 4756 位学生完成了毕业论文（设计），1391 位教师参与指导，有

1524 篇论文是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

2021 年，全校全面启动知网毕业论文（设计）线上管理系统，实现全员查重，查重率达 100%。国家没有明确的论文重复率的标准。学校要求各专业制定本专业的重复率标准，学校的重复率参考标准为不高于 20%。今年参加毕业论文的 5002 名学生中，重复率基本控制在 25%以内。学校教务处免费提供重复率检测服务。

2021 届的本科毕业论文（设计）抽检工作，实行 100%专业自查、20%学院抽查和 10%学校抽查相结合。其中学院抽查共抽检了 1108 篇论文，学校外审抽检共抽检了 507 篇论文。

5. 教学改革

为进一步深化教育教学改革，将全员育人、全过程育人和全方位育人落到本科人才培养过程中，优化课程设置，提升教学水平，提高教学质量，学校发布《上海师范大学本科教学改革项目申报指南（2021 年版）》，2020-2021 学年建设了一批校级的教学研究项目，其中拔尖人才实验班培养项目 2 项、微专业和辅修专业建设项目 7 项、专业核心课程教学团队建设项目 10 项、一流课程培育项目 18 项、高年级研讨课建设项目 6 项、公共基础课程体系建设项目 6 项、全英文教学课程建设项目 10 项及教改研究一般项目 26 项。鼓励教师对标一流，进一步推动教学研究与改革，创新教学方法与手段，不断提高育人能力和教学水平。

对标金课标准，建设一流课程。在 2020 年 5 月教育部公布的国家级一流本科课程认定结果中，我校卜友红教授的《英语语音》、蒋存梅教授的《音乐心理学》、郑桂华教授的《中学语文教学设计》、丁玮教授的《常微分方程》、郑欢教授的《形象经济与创意产业》、李燕教授的《幼儿意外事故预防与处理虚拟仿真实验项目》6 门课程获得国家级一流本科课程称号，入选数量居上海市属高校前列。2020 年度我校 18 门课程被认定为 2020 年度上海高等学校一流本科课程。

以赛促学，以赛促创。学校搭建校、市两级师范生教学技能竞赛平台，“以赛促学、以赛促创”，全面考查学生的学科基础、教学设计、信息素养和教师语言表达等方面的能力，促进师范生教学技能的提升。2020-2021 学年，学校积极组织师范生参加第二届上海市师范生基本功大赛、第二届长三角师范生基本功大赛、第三届上海市师范生教学技能竞赛，获奖 97 人次。除此之外，师范生 52 人次在全国各类学科竞赛中获奖。

建设高端教育实践基地。学校与上海各区教育主管部门、中小学幼儿园加强合作，构建“UGS”联合培养机制。通过联合培养，不断加大从传统师范生培养模式向与中小学、幼儿园联合培养的现代卓越教师培养模式转变的力度，构建

UGS 协同培养的渠道。目前，学校已建设卓越教师联合培养基地 23 所。学校基教处经过四轮评审共立项 UGS 联合实践研究课题 35 项，为学科教育教研室教师走进中小幼一线学校搭建了平台，通过“三联合”（联合基地、联合教研、联合课题），加强与基础教育一线的联系，广泛而深入地开展实践取向研究，大学教师的引领作用不断体现，有力地促进了我校学科教育教师的专业发展。

四、专业培养能力

1. 培养方案修订

2020 级培养方案修订，紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总目标，创新本科人才培养方案顶层设计，加强通识教育，促进理论与实践相融合、课内与课外相融合、校内与校外相融合，实现价值引领、知识传授和能力培养的有机融合，促进学生德智体美劳全面协调发展。对标国家标准、融入专业认证理念，明确各师范类专业符合《普通高等学校师范类专业认证实施办法》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《中学教师教育课程标准》和《中学教师专业标准》要求；各非师范类专业要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。

2020-2021 学年，我校本科应届毕业生平均总学分为 160，平均总学时为 2324.8，应届本科毕业生实践环节学分占总学分的比例为 19.65%，选修课学分占总学分的比例为 28.82%。各学科门类学时学分占比情况见附表 4 和附表 5。其中历史学的实践学分所占比例低于 15%，教务处要求相应专业在 2021 级的本科专业培养方案修订工作中进行整改。

2020 年学校发布新版课程教学大纲，明确课程目标应体现课程思政的育人追求。充分发挥课堂教学在人才培养过程中的基础作用，以本科专业认证国家标准对课程教与学的要求和国家“金课”建设的评价指标为课程建设的遵循，明确以毕业要求为制定课程目标的依据，教学内容、教学方法、考核内容与方式要支持课程目标的实现；促进课堂教学方法改革，鼓励运用案例教学、探究教学、体验教学等方式培养高阶思维能力，合理应用信息技术，提高学生学习效果。

2. 探索专业特色培养

学校依托入选的首批上海高等学校一流本科建设引领计划建设项目，以高水平地方高校建设为契机，深化专业建设改革，加强专业内涵建设，取得显著成效。截至目前，有 18 个专业入选国家“双万计划”一流本科专业建设点（其中师范

专业占 77.78%), 2020 年成功获批国家级新工科 1 项、新农科 1 项, 市级新工科 1 项、新文科 4 项, 国家级一流本科课程 5 门, 上海市一流本科课程 18 门, 上海市重点课程 34 门。

学校将人才培养放在重中之重的位置, 持续推进专业内涵式发展, 面向人才培养内外需求的较大变化, 面向高质量教育体系建设的新时代要求, 特别是面向上海及长三角基础教育所面对的系列问题, 通过学科融合、科教融合、产教融合三融驱动, 以“世承学子”和创新人才培养计划为引领, 推动人才培养模式改革和创新。2020 年, 学校在《上海师范大学“世承学子”计划 3.0 培养实施方案》的基础上, 一方面继续实施“世承学子”计划, 一方面扩大师范生“本硕贯通”培养规模, 统筹校内推免名额, 向师范生本硕贯通倾斜, 共有 36 名师范生通过本硕贯通计划成功升入本校各学科教育硕士阶段学习。

2020 年, 学校以“坚持立德树人、关注个性发展、培养合作意识、激发创新精神、引领实践探索”为切入点, 着力培养一批基础宽厚、视野广阔、思维活跃专业扎实、素质全面、富有创新意识的复合型人才, 制订了《上海师范大学拔尖人才培养管理办法》, 试点建设了 4 个拔尖人才培养实验班并制订实施了独立的培养方案。分别为生命科学学院的生物科学卓越创新班、数理学院的数学与应用数学光启班、商学院的金融学拔尖人才实验班以及由数理、商、信机学院联合培养的数学金融人工智能班, 其中数学金融人工智能实验班依托数学、金融和计算机三大国家一流本科专业, 通过跨学院“2+2 培养模式”培养跨学科的复合型人才。

我校的生命科学学院探索创新人才培养模式, 首届创新班取得阶段性成效, 截止 2021 年 4 月, 2018 级生物科学卓越创新班的 17 位同学, 每位同学都负责并参与过“大学生创新创业训练计划项目”, 取得了 2 项国家级、1 项市级、2 项校级的成果, 均已顺利结题; 有 1 位同学参与发表了 7 篇 SCI 文章, 其中 2 篇一区, 5 篇二区。

为适应新时代对高校人才培养的新要求, 满足经济社会发展对跨学科专业人才的需求, 充分发挥学校办学特色优势, 进一步增强学生的适应能力和竞争能力, 积极运用现代信息技术和教育手段, 鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时, 根据兴趣修读微专业、辅修专业课程, 制订了《上海师范大学微专业辅修专业辅修学位管理办法》, 并支持体育教育专业建设面向小学教育专业学生开设的微专业, 同时制订了独立的微专业培养方案, 致力于培养出热爱小学体育教育事业, 师德高尚、理念先进、体育教育实践能力和专业自主发展能力突出, 具备良好人文素养和科学素质, 系统掌握现代体育教育基本理论和技能, 能胜任小学体育教育、教学、科研和管理的高素质专业化应用型人才。目前, 学校实施建

设了 1 个微专业、5 个辅修专业，另有 10 个微专业正在培育中。

五、教学质量保障

1. 实施教学质量常态化监控

（1）开展教学检查

为了解学校每学期的教学运行情况，及时发现和解决教学管理、运行和质量保障等方面出现的问题，推动教学活动有序开展，促进本科教学质量的全面提升，每学期，教务处在全校范围内组织三次教学检查工作，包括开学检查、期中检查和期末巡查。开学第一周的教学检查和期末检查，检查人员包括学校领导、学院领导和教务处人员，检查内容包括教师到岗情况、学生出勤情况、课堂教学秩序、考试安排和考试秩序等。教务管理部门统计汇总检查情况，通过微信、简报等手段向有关学院通报，责成有问题的教师进行整改，并纳入学院绩效年度考核记录。

2021 年春季学期，在学院自查的基础上，教务处组织教学视导员 23 人次，抽查了 2020 年度 144 门本科课程的试卷文档，并检查了计划在 2021 年进行认证的 8 个师范专业最近一届学生本科毕业论文和教育实习的全套材料 945 份。教务处将文档的检查意见反馈给各学院的教学院长，请学院对检查结果进行调研，提交情况说明和整改报告。从学院提交的整改报告了解到，各学院都把文档检查结果通知到相关的专业负责人和任课老师，相关老师提交了情况说明和整改措施；针对一些基本的材料缺失问题，已做相应补充。

（2）严格考试监管

学校建立了校级和院级巡考制度，加强对考试教务工作各环节规范化、严格化的管理，强调开展考风考纪的宣传教育，做好违纪问题的预先防范、过程监控和事后处理。学校和学院对每一起考试违纪作弊行为进行深入调查和跟踪关怀。2020-2021 学年，处理学生考试违纪作弊 3 人次，解除学生违纪处分 17 人次。

（3）落实领导听课和教学巡视制度

学校坚持各级领导听课和教学巡视制度。通过深入课堂教学一线，听取各类课程，给授课教师提出意见建议，并通过教学巡视，了解课堂教学秩序和学生的学风等，进一步加强了课堂教学质量的过程管理。2020-2021 学年，学校领导听思政必修课 31 课时，学院领导听课 662 课时。

（4）开展教学督导和教学视导工作

学校历来重视教学视导和教学督导工作。学校成立了教学视导和教学督导二

支队伍，共计 60 多人。教学视导队伍由 20 多位退休的资深教授和副教授组成，他们深入本科教学第一线，通过随堂听课、教学文档检查、教学专项检查、教学项目评审等工作，了解教风、学风和文档管理情况，及时发现存在的问题，推广先进的教学经验。教学督导队伍由 40 多位在职的教授和副教授组成，对所在学院的专业教师进行课程教学的监督、检查、评价和反馈，帮助教师提高教学水平，促进教师专业发展。2020-2021 学年，教学督导和教学视导共听课 1466 课时。

（5）学生评教和学生座谈会

自 2003 年起，学校启动全校范围的学生评教活动，并把学生评教纳入教学管理的常规工作，学生评教的结果成为教师职称晋升、教学奖项评审等工作的重要考量之一。学生评教每学期进行 1 次。2020-2021 学年，开展 2 次全校规模的学生评教活动，共有 8863 教学班参与学生评教，根据评教学生人数 10 人及以上和学生参评率 70%及以上评教有效的要求，获得有效数据 8076 条，有效率为 91.1%。经统计，2 个学期的学生评教的全校均值都是 4.76（满分 5 分）。具体见表 5.1。

表 5.1 2020-2021 学年学生评教结果

评教分数	[5.0—4.75]	(4.75—4.5]	(4.5—3.75]	<3.75
课程门次数	5111	2413	531	21
所占比例	63.29%	29.88%	6.58%	0.26%

教务处每学期对学生评教结果进行整理，分析存在的问题，并将结果反馈给学院，要求学院领导约谈评教得分低于 4.0 的教师，督促老师及时调整和改进教学方式，并由教学督导/视导跟踪听课，形成定期常态化质量改进循环。

学生座谈会包括新生座谈会和专题学生座谈会，及时了解学生对课程教学安排、对教师的教学工作的意见。2020 年秋季学期，教务处等教学管理部门抽取 2%的本科新生召开 8 场学生座谈会，座谈会主题包括：（1）学生对在线教育的学习效能摸底（态度意愿、技能手段、学习模式、学习目标等）（2）学生对混合式教学知晓度、使用情况的了解。通过学生座谈会，了解到学生普遍喜欢的授课模式是线下面授+线上答疑、作业、学习资料发放，提出二点建议：一是老师在线下面授的同时，希望进行课程讲授的录制，并在线上提供录播资源。二是老师在线下面授的同时，希望能支持直播，对于因病或者其他原因造成地域限制的学生同步进行学习。关于以上两点建议，部分老师已使用自带设备进行了尝试，效果不是特别好，但是仍然受到学生的欢迎，解决了一些实际困难。教务处将与资产处、信息办进行协调沟通，整体性设计教学软硬件设施，助力本科教学整体提升。

2. 教学规章制度更新完善

学校规章制度的更新完善是教学质量保障体系得以持续优化的重要保障。2018年3月，教务处印制了《上海师范大学教学管理规章制度汇编》，对部分教学管理文件进行了修订，在学生管理方面，根据教育部相关文件精神，学校修订了“上海师范大学本科生学籍管理办法”和“上海师范大学本科课程修读管理规定”。教学规章制度的更新和完善，从制度层面确保教学管理工作有章可循，能够适应新的教育教学发展趋势。

学校每年在秋季学期集中开展新教工培训，人事处、教务处等职能部门为新入职教工进行了政策解读和情况介绍，强调教师岗位职责和教师教学工作规范。学工部每年在秋季学期开学之前修订和印制《学生手册》，分发到本科新生手中，让学生了解学校的各项规定，承诺遵照执行。

2020年，为应对新冠疫情而实施的本科课程在线教学，学校教务处制定了《上海师范大学数字化课程建设规范（试行）》、《上海师范大学在线教学实施管理细则（试行）》、《上海师范大学疫情防控期间本科课程在线教学纪律要求（试行）》等三个文件，除此之外，学校教务处修订了“大学生创新创业训练计划”相关管理文件、创新实践学分认定与管理办法、“世承学子”计划3.0培养实施方案及管理办法，新制定了《上海师范大学微专业、辅修专业、辅修学位管理办法》、《上海师范大学第二学士学位学生学籍管理与学位授予的补充规定》、《上海师范大学师范类专业人才培养质量评价管理办法（试行）》等文件。

3. 建立健全教学约束激励机制

学校通过实施教师教学激励计划，开展新教师集中培训、教师教学发展中心活动、举办青年教师教学竞赛、建立教师教学荣誉体系等方式，加强教师教学反思能力，提升教师教学水平。

（1）实施教师教学激励计划

我校从2014年开始实施上海市骨干教师教学激励计划，为此制定了《上海师范大学骨干教师教学激励计划实施方案》以及相应的激励项目实施细则，并逐渐把激励计划转化为教学常规工作的一部分。2020-2021学年，各学院的正教授为本科生开课人数及比例、正教授授课门次及比例、正教授授课学分及比例分别见附表6、7、8。

近年来，学校围绕激励计划启动了人事制度的系统改革，将激励计划核心指标贯穿学校综合改革全过程，确保激励计划持续推进。教务处对教师的坐班答疑和自习辅导工作实施课程化管理，并统一纳入教务管理系统，形成常态化管理，

从制度上促进教师积极投入教学工作。人事处在专任教师专业技术职务晋升中设计更为科学全面的教学业绩的评价指标，在岗位设置与聘任的过程中加大教学业绩的评价权重外，积极探索实施学院绩效考核、专业（含校级通识教育必修课）负责人绩效考核，实施“教学型”高级专业技术职务聘任办法，2020 年，学校评选出 4 名“教学型”副教授。

（2）加强青年教师培养

为确保新进青年教师尽快适应教师角色，学校坚持执行新任教师助教制管理，并为 33 岁以下青年教师提供教研基金。学校对新入职教师进行岗前培训，通过拓展训练、集中授课、项目学习、微格教学实践等多个环节的培训活动，进一步树立立德树人的高校教师风范、学习先进的教育理念、掌握基本的教学技能，为今后的职业生涯发展奠定基础。

2014 年起，学校开始举办上海师范大学青年教师教学竞赛，校级“青教赛”完全采用上海高校“青教赛”的赛制和评分标准。2020 年 11 月，学校举办第七届青教赛，来自 18 个学院的 53 位青年教师分为人文科学、社会科学（3 组）、思想政治理论课专项、自然科学基础学科、自然科学应用学科 7 个组别进行比赛，本次比赛最终评选出一等奖 7 名，二等奖 13 名，三等奖 33 名。校青教赛组委会注重对参赛选手的培训和培育工作，赛前共开展了 2 个场次、4 个主题的专题培训讲座。邀请了我校国赛、市赛选手和市赛评委、指导教师为参赛选手做赛前培训。学校青教赛工作扎实推进，通过各学院选拔赛实现了新进青年教师参赛的全覆盖，使青教赛成为了我校青年教师快速成长的平台，达到了“以赛促学、以赛促教”的目标。我校选手在 2020 年 12 月举办的第五届全国高校青年教师教学竞赛中，首次入围全国总决赛，并获得三等奖。2020 年 12 月，我校有 3 位教师参加首届“上海高校青年教师培养资助计划”课程思政教学案例展演活动，获得特等奖 1 项，一等奖 2 项。

（3）注重教师教学专业发展

教师教学发展中心自成立以来，立足学校本科教学改革，围绕学校培养目标，通过选派教师进修、举办报告会、讲座、教学发展沙龙、工作坊等形式，为我校教师提高本科教学水平、研讨教学经验提供了多种平台和机会。2020 年，学校构建了以上海师范大学网络教学平台为主的数字化教学基础课程平台，有效帮助课程教学提质增效，助力全校课程的信息化教学改革。在 8 个服务师生的在线教学技术支持群基础上，2020 年度学校开展了 6 次课程教学平台培训和混合式课程教学创新培训，引导教师创新教学理念，优化教学方法和手段，推动信息技术在教学中的有效应用。2020 年 12 月，在第二届全国高校混合式教学设计创新大赛中，我校有 1 名教师获得全国总决赛三等奖；在第二届长三角师范院校教

师智慧教学大赛中，我校有 12 名教师参加竞赛，获得各类奖项 17 人次；在首届上海市高校教师教学创新大赛中，我校有 3 名教师分别荣获二、三等奖。

（4）建立教师教学激励体系

为鼓励广大教师和管理人员积极投身教书育人工作，奖励在课堂教学、学生指导、专业建设、教学改革和研究等人才培养工作中做出贡献的教职员工，学校建立了教师教学奖励体系，包括“世承”教学突出贡献奖、教学成果奖、教学优秀奖励和教师教学技能竞赛类奖励。具体见表 5.2。

表 5.2 上海师范大学教学奖励类型列表

教学奖类型	奖励对象	实施办法
“世承”教学突出贡献奖	从教 30 年以上，在人才培养、教学改革等方面取得卓著成绩的教师。	每两年评选一次。不重复奖励。限额申报，择优评选。
教学成果奖	在教学研究、教学改革中取得优秀成果的教职员工。	每两年评审一次。与“世承”教学突出贡献奖交替评选。校外专家评审制。
教学优秀奖	在本科教学、学生指导、教学改革中成绩突出的一线教师。	每两年评选一次。符合标准可重复奖励。与“世承”教学突出贡献奖同步评选。限额申报，择优评选。
教师教学技能竞赛类奖	课堂教学技能精湛的一线教师。其中青年教师教学竞赛面向 40 岁以下教师。	每年举行。竞赛评审制。

2020 年 10 月，学校教务处修订《上海师范大学“世承”教学突出贡献奖及教学优秀激励实施办法》，组织 2020 年世承教学突出贡献奖和教学优秀奖评选，经学院申报和教务处审核，共评选出 84 名世承教学优秀奖教师。

2021 年 4 月，学校进行 2021 年度校级优秀本科教学成果奖评选工作，邀请了 6 位来自外校的知名专家进行了现场会评，经学校教学成果奖评审委员会审议通过，共有 35 项获奖，其中，一等奖 15 项，二等奖 20 项。

六、学生学习与效果

1. 转专业和辅修制度

为了更好地搭建学生自主发展的专业平台，尊重学生个性化发展，提高学生学习的积极性，学校制定了《上海师范大学转专业实施办法》，转专业工作继续按照教育部精神，除了在对象和范围做限定外，申请条件基本由学院根据专业要求进行设定；学生网上可填报 2 个志愿，当被 2 个志愿同时录取时，学生可根据自己的意愿进行专业选择。2021 年 4 月，学校教务处启动本科生转专业工作，

全校共计 15 个学院 78 个专业方向招收 2020 级本科生转专业，招生计划数为 352 人。经考核选拔，共有 2020 级本科生 257 人进入 49 个新专业（方向）就读，其中有 157 人被师范专业录取，占总录取人数的 61.09%。其中净转入率最高的 3 个专业是英语（师范）、数学与应用数学（师范）和物理学；净转出率最高的 3 个专业是土木工程（道桥工程）、工程管理和应用化学。各学院专业转进和转专出人数统计表见附表 9。

实施主辅修制度是复合型人才的重要途径。我校本科学生主修专业成绩优良，学有余力，可以修读辅修学士学位。已经取得上海市普通高等学校全日制本科学籍的在读本科生，也可以报名参加我校辅修专业学士学位学习。根据学生的修读情况不同，辅修专业发放 2 个层次的证书：辅修专业学士学位证书、辅修专业证书。2020-2021 学年，我校有 514 名本科生辅修本校的财务管理、汉语言文学、经济学、英语、日语共 5 个专业。

2. 学生学业发展指导中心

学校建立学校、学院两级联动的学业发展指导中心。学工部、教务处联合开展校级学生学业发展指导，编印《学生手册》，开展新生入学教育。学院组织开展学业规划、培养方案解读、学习方法指导等新生辅导周系列活动。

2020 年秋期学期开始，学校学业发展指导中心根据疫情防控常态化要求改变原有服务模式，咨询服务以线上模式为主，QQ 群、邮件、电话作为主要渠道，减少学生往来两校区，降低往返宿舍、学院、行政楼的频率；各类证明材料开具则恢复到以线下模式为主，校院两级管理、两校区同步，为学生提供高效便捷的服务。针对毕业生仍然无法入校办理相关业务的情况，采用线上联系、线下接待的方式，全部由徐汇校区本科教学事务中心工作人员承担电话联系+线下收交相关材料的工作，为广大毕业生提供相关业务办理的渠道。

2020-2021 学年，学生学业成绩表现良好，各学院各年级本科生考试成绩平均绩点分布情况见附表 10。补考总人次 7401，重修总人次 7841，具体情况见附表 11。

通过近 3 年的学生平均绩点、重修情况、补考情况的对比，发现学生的平均绩点在逐步升高，同时每学年的重修补考人数、人次都明显减少，原因主要是学校加强课程教学资源建设、落实课程的过程性评价、优化教学质量保障体系，但是近 2 年正好是疫情期间，如何在后疫情时代持之以恒的保持下去，需继续加强以上三方面的保障和落实，不断补充和完善。

3. 班导师制或学业导师制

为了帮助本科学生了解学科及专业知识，帮助本科学生制定学习计划，并对学生进行学习方法等学习指导，学校制定了《上海师范大学本专科班导师工作条例》。各学院按年级或班级从大一开始为本科生配备班导师，班导师根据学生特点制定工作计划，定期召开学生会议，组织开展各种学习、学术活动。目前全校 18 个学院中绝大多数学院实施班导师制。有部分学院对学生的指导实施的是学业导师制，学院为 2-3 名学生安排 1 位学业导师，学业导师为学生的学习和科研提供指导和帮助，如对外汉语学院、化学与材料科学学院、环境与地理科学学院、旅游学院共 4 个学院。另外，商学院、数理学院、信息与机电工程学院共 3 个学院在创新培养试点班实施学业导师，哲学与法政学院在低年级实施班导师制，在高年级或部分专业实施学业导师制。2021 年 3 月，马克思主义学院举行“政治-学业”双导师聘任仪式，学院从 2020 级思想政治专业开始，全面实施“双导师”制度，创新人才培养模式，为每一名本科生配备班导师、政治导师和学业导师，形成三维一体的导师制度，通过发挥好几支教师队伍的育人合力，共同帮助学生成长成才。

4. 社团和社会实践活动

(1) 大学生社团活动

学生社团是高校落实立德树人根本任务、开展文化育人、推进素质教育的重要载体，在校园精神文明建设和繁荣校园文化中发挥着重要作用。我校社团包含思想政治、学术科技、创新创业、文化艺术、体育竞赛、志愿公益和自律互助七大类共 109 个。每学年开始，学校举办社团文化季开幕式暨百团招新活动。各类社团不断创新载体、丰富文化内涵、提升层次品味，富有吸引力和感召力，为新生带来了各式各样的“精神文化食粮”，满足广大学生不同的精神文化需求。涌现出一批批高质量团体：“中国特色社会主义理论研究会”荣获“2020 全国高校百强学生社团”称号，“楼兰剧社”以原创话剧《家书》斩获第十七届大话节多个奖项，“泊乐合唱团”三次献声中央广播电台等。

我校的中国特色社会主义理论研究会社团由马克思主义学院 210 名立志于走上讲台、传递理想信念的青年学生组成，由马克思主义学院院长张志丹教授担任理论指导教师，上海高校辅导员年度人物、马克思主义学院辅导员陈琳老师担任思政指导教师。该社团以建设接地气、扬正气的思想政治型社团为目标，坚持学思用贯通、知信行统一，致力于用青年之声宣讲时代强音，使习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。社团开展原原本本读马克思主义经典原著和习近

平新时代中国特色社会主义思想重要论述的“享读会”系列活动。邀请不同年代的马院学人带领社员研读《习近平与大学生朋友们》《共产党宣言》《伟大的开端》等书籍，并与社员们分享读书治学经验，发挥“读书明义”的引导作用，增强理论研读的指导力，加深社员们对马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认识。邀请上海市委讲师团“四史”专家宣讲团成员徐明、上海市新四军历史研究会会长刘苏闽少将等名师大家进行“四史”教育专题和党史学习教育专题指导，进一步提升社员理论水平，补足精神之“钙”。打造“三进”精品课系列，进课堂、进社区、进网络，多渠道多形式展开，以社团活动为抓手培养未来思政课教师。在红色寻访活动中创新性地将“快闪”这一表演形式与中华优秀传统文化相结合，策划“闪读者”活动，用青年之声传递信仰力量，用青年之声发时代强音。新冠疫情突如其来，社员们积极投身于抗击疫情的志愿活动中，通过组织抗击疫情志愿者团队，以志愿服务、理论宣讲、主题征文、线上课程等多种途径，传递青春力量，服务地区遍布上海、云南、山西、贵州等 10 余省市。2021 年 6 月，我校中国特色社会主义理论研究会荣获“2020 全国高校百强学生社团”称号，这是我校社团首次获得“百强社团”荣誉称号。

（2）大学生社会实践活动

为了鼓励学生积极参加各类社会实践活动，学校已经出台《上海师范大学实践训练项目学分认定管理办法（试行）》，此办法所指的“实践训练项目”是由学校相关职能部门、学院、专业组织实施的，在本科专业培养方案明确规定的教学内容学分体系以外的各种实践训练学习项目，可冲抵培养方案中通识教育课程的实践环节、综合素质类讲座、专业方向课程、专业拓展课程和实践性环节模块的学分。

2020 年 11 月“进博会”期间，在疫情防控这一特殊背景下，我校遴选出 112 名志愿者，值得一提的是，在 112 名志愿者中有 32 名同学有过抗疫志愿服务的经历。在岗位安排上，师大志愿者主要服务于进博局招展处、招商处两大主要处室，具体岗位主要分为行政辅助志愿者、展期签约台志愿者、央企交易团办公区志愿者、进博会现场综合接待核心联络与综合保障志愿者四类主要岗位。在进博会服务期间，志愿者们不仅汲取大量进博知识，在岗位服务中提升实践水平；也能在场馆里的“四史学习角”学习党的理论知识、提升政治素养。师大小叶子的优秀事迹也受到了学习强国、人民日报、青年报等媒体的大量报道。

为进一步适应我国疫情防控形势，增强我校学生在开展暑期社会实践过程中的安全责任意识，校团委制定《上海师范大学 2021 年暑期社会实践活动安全应急预案》，以“防控为先、安全为上”为总要求，探索社会实践新模式；同时，继续设立暑期社会实践指导中心，全程跟进活动并统筹指导暑期社会实践工作，

确保暑期社会实践活动的顺利完成。

我校暑假社会实践活动包含社会服务、社会调研两大板块；覆盖爱心学校、场馆志愿服务、社会实践调研、大学生挂职锻炼等多个领域；聚焦汇聚爱心力量、共建美好城市、助力长三角一体化发展、赋能乡村振兴等多个主题，实践团队总数 489 个，参与总人数共计 4000 余人。在疫情防控的总体形势下，我校继续传承发扬“献大学生一份爱心、给孩子和弱势群体一份关心、唤社会一份热心”的“三心”教育理念，共计开展爱心学校 164 所，含爱心暑托班 17 所，覆盖浦东、黄浦、静安等 15 个区及江苏、浙江等 19 个省市自治区，参与人数预计达 2000 人。学校还选派了 142 名优秀青年赴浦东、黄浦等 9 个区进行挂职锻炼。

（3）大学生创新创业指导工作

学校高度重视大学生创新创业工作，先后成立我校大学生创业扶持专项基金，创建上海师范大学创新创业孵化园，以奉贤校区为基础，通过开展“创业季”、“24 小时创客极限挑战赛”、“我学我创”等品牌活动，营造创新创业氛围，激发兴趣、培养学生独立思考与创新精神，以创业竞赛，创业社团，创业导师，创业基地等抓手共同促进大学生创新创业实践工作。2020 年 10 月底，在上海市教育委员会指导下，我校作为上海市高校毕业生就业创业工作孵化基地，承担组织的第一届“教育+”上海大学生教育行业创新创业大赛决赛在腾讯会议平台成功举办。2020 年 12 月，在第十二届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛决赛中，我校参赛项目荣获 2 金 5 银 8 铜的喜人成绩，学校捧得“优胜杯”，再次荣获“优秀组织奖”。生命科学学院王艺喆的《“藓”而易见——“云时代”智能化苔藓产销链》项目和影视传媒学院洪宸的《羊和远方——为呼伦贝尔牧户脱贫赋能助力》项目荣获市赛金奖和国赛铜奖。

我校的创业指导站紧密围绕学校“文创+教育”的创新创业建设的要求，以育人为导向大力推进大学生创业教育、创业培训、项目孵化等各类创业主题活动，取得丰硕成果。在 2020 年度考核中，我校再度荣获“上海市 A 级高校创业指导站”称号。

学校创业基金分会成立 5 年来，共投入 1080 万元，建成近 3000 平米创新创业孵化园用于扶持大学生创业发展。截止到 2021 年 8 月，共资助项目 75 个，项目注册总资本达 1.16 亿元，共吸纳就业人数 530 人，大学生 409 人。3 家孵化企业获得融资，1 家孵化企业获得全球创业“雏鹰奖”。

5. 本科生境外学习交流

学校历来重视国际合作与交流，已被列入来华留学生中国政府奖学金院校。通过以学院为基础、以项目为纽带、以实质性合作为重点，多渠道拓展学生成才

的国际化通道，截止 2020 年 12 月底，学校与全球六大洲 40 多个国家和地区的近 400 个高校和组织建立了交流合作关系。学校积极推动中外文化交流，主动适应国家战略，扩大“一带一路”倡议沿线国家大学交流版图。2020-2021 学年，学校有一年期以上的留学生 460 人，其中本科生 346 人（其中学历教育 215 人，非学历教育 131 人），硕士研究生 79 人，博士研究生 35 人。另有上海市外国留学生预科学生 66 人。

学校每年派学生赴海外学习、实习或短期交流，拓展国际视野，提高国际交往、合作和竞争能力。受新冠疫情影响，我校学生赴海外交流人数大幅减少，2020-2021 学年，学校共派出 27 名学生赴海外交流学习。学校通过视频会议、电话沟通、信息平台等全力保障海外学生的健康安全。同时，学校通过引进海外线上课程、举办线上国际论坛、组织学生参加线上国际比赛等方式，拓展学生海外线上交流学习渠道。

6. 学科竞赛和大创项目

我校精心组织学生参加各类学科竞赛，推动学风建设。2020-2021 学年，我校学生在“挑战杯”、“互联网+”、“创青春”、数模竞赛、英语竞赛、教学技能竞赛等全国竞赛和上海市竞赛中获得多个奖项。2021 年 5 月，在第十七届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛中，我校申报的十四件作品全部获奖，共获特等奖 3 项，一等奖 5 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项，连续五届捧得市赛“优胜杯”，总积分位列全市第五名，特等奖获奖数量刷新市赛历史最好成绩。

学校高度重视大学生创新创业训练计划项目，将其作为学生将专业学习转化为实践动手成果的平台。2021 年，我校大学生创新创业计划项目上海市级立项 200 项，包括创新训练项目 176 项，创业训练项目 18 项，创业实践项目 6 项；经进一步评审和复核，推荐其中的 60 项为国家级大创项目。当年内所有的国家级和市级项目由教务处统一安排结题答辩。大创直接成果共有 34 篇学术论文发表（见刊和录用）、5 个专利（著作权）和 50 个竞赛获奖。

7. 应届本科生毕业及去向落实情况

（1）毕业简况及毕业去向落实情况

2021 年，我校有应届本科学生 5000 人，毕业率为 95.34%，学位授予率为 97.02%、去向落实率为 94.19%。各专业的毕业率、学位授予率、去向落实率见附表 12。近三年来，应届本科生的毕业率和学位授予率基本保持平稳。2019-2021

年全校应届本科生的毕业率、学位授予率和毕业去向落实率见表 6.1。

表 6.1 2019-2021 年应届本科生毕业率和学位授予率统计表

项目/年	2019 年	2020 年	2021 年
应届本科生毕业率	94.72%	96.42%	95.34%
应届本科生学位授予率	96.92%	95.50%	97.02%
应届本科生毕业去向落实率	—	—	94.19%

注：2019、2020 年统计的是毕业生初次就业率，从 2021 年开始统计毕业去向落实率。

（2）本科毕业生就业去向分析

截止 2021 年 8 月 31 日，应届本科毕业生的去向落实率为 94.19%。应届本科毕业生的 49.51%进入了企事业单位，20.04%升学，20.91%灵活就业，进入党政机关、部队、参加国家地方项目就业、自主创业及其他就业等所占比例是 9.54%。2021 年应届本科毕业生就业去向见图 6.1。

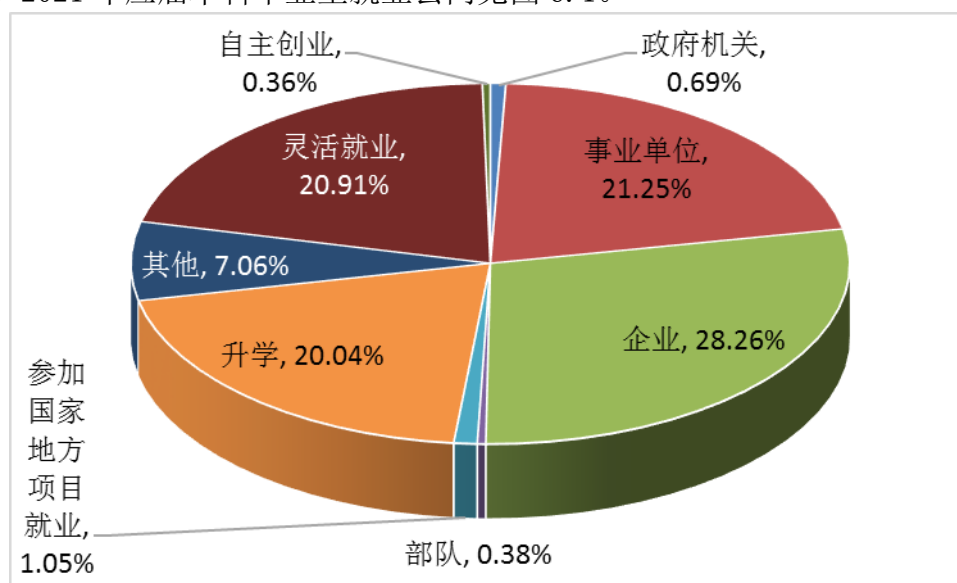


图 6.1 2021 年应届本科毕业生去向落实情况统计

七、特色发展

2020 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，在疫情防控常态化的背景下，坚持系统观念、深化改革创新、突出工作重点、服务人民城市建设，集聚文化力、领导力、决胜力、系统力，全面推动学校事业高质量发展。

2020-2021 学年，学校科学谋划、深化改革，稳步提升人才培养质量，开展如下几个特色工作：（1）立德树人，推进“三全育人”综合改革试点。（2）以认

证为抓手，促进师范专业加强内涵建设。（3）成立上海学前教育学院，打造优质学前教育教师培养体系。（4）齐抓共管，全力以赴促就业。具体如下：

1. 立德树人，推进“三全育人”综合改革试点

2020年6月，学校举行校“三全育人”综合改革市级示范学校建设推进会，部署推进学校“三全育人”综合改革工作。8月，学校成立“三全育人”综合改革领导小组，出台《上海师范大学“三全育人”综合改革试点建设方案》，推出社会主义核心价值观引领等十大专项行动，加快上海高校“三全育人”综合改革市级示范校建设。学校把为党育人、为国育才的使命责任作为学校一切工作的出发点，将思想政治工作贯穿、融入、结合到学校办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面，探索形成一体化育人体制机制和全员全过程全方位育人格局。

“党委书记讲开学第一课”是上海师范大学立德树人工作的重要一环，是校党委书记、校长带头抓思政课机制的重要组成部分。2020年9月14日，校党委书记林在勇走进《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》思政课堂，为生命科学学院、美术学院学生上了一堂别开生面、深富内涵的思政课“开学第一课”，为同学们讲述了中国共产党的发展历程和毛泽东思想的核心要义和理论精髓，并寄语师大学子牢记肩负的责任与使命，秉承“厚德、博学、求是、笃行”的校训，传承赓续师道永恒的师大精神，成长成才、搏击青春，与祖国同向同行。2020年9月16日，校党委副书记、副校长葛卫华，副校长李晔分别走进《形势与政策》课堂，讲授贴近学生实际、内容生动丰富的“开学第一课”。葛卫华结合时政热点，围绕“坚持立德树人，培养时代新人”、“传承师大精神，勇担时代大任”等方面与在场学生进行交流与探讨。李晔从“正视教育规律的二元性”、“学校教师教育范式变革”等方面分享心得和感悟，寄语在场师范生，要在新时代的历史方位中形成清晰的认识，要努力成为好老师，更要努力成为“四有”好老师，争当新时代“大先生”。

在本科人才培养方面，学校紧紧围绕卓越教师和一流专业人才培养目标，培育和践行社会主义核心价值观，将德智体美劳五育教育全面融入本科人才培养方案，强化价值引领、知识传授、能力培养的教育教学理念，切实将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极探索课程思政育人体系。2020年9月底，学校教务处发布新版课程教学大纲，将课程思政的育人要求融入到所有课程的课程目标中，让所有课程都突出育人价值，让立德树人“润物无声”，增强各门课程与思政课的深度融合，实现课程思政全覆盖。

深化思政课教学改革。增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，系

统讲授习近平总书记关于教育重要论述，将其作为“形势与政策”的重要内容，并对全体师范生开设习近平总书记关于教育重要论述的专题讲座报告。聚焦“四史”学习教育等内容，以专业、院系为单位建设课程思政系列微课，以支部为单位打造课程思政精品课，由点及面，推动课程思政覆盖教育教学各环节，构建全员全程全方位育人大格局。

打造思政课程金课。2020年10月，《我在湖北》正式出版，这是一部聚焦抗疫主题的文集，客观呈现了疫情期间的湖北实况，记录了我校大学生群体面对疫情、抗击疫情的心路历程。学校党委高度重视，多次组织教研研讨，不断调整和优化课程内容，充分利用《我在湖北》书中涌现的生动故事和先进事迹，深入推进爱国主义教育，不断增强师生“四个自信”。思政课教师与宣讲团学生进行集体备课，围绕青年学子的爱国主义情怀和使命担当进行了充分的研讨和酝酿，以青年视角、青年话语宣传抗疫部署和抗疫精神，引导青年学子深刻理解世界百年未有之大变局，深刻理解中国共产党治国理政的智慧和力量。

创新党史教育载体。2021年4月，在庆祝建党一百周年之际，我校充分发挥学科优势，整合学校艺术和思政资源，在继承了原版《党的女儿》的红色基因的基础上，创排校园歌舞剧《2020好儿女》，该剧既保留了民族歌剧的故事核心脉络，又融入大学校园的现代场景；既深度刻画了原剧主要角色的人物特点，又关注聚焦新时代大学生的典型表征。将党史教育、思政教育与美育教育有机融合，将伟大抗疫精神、理想信念教育、中华优秀传统文化等融入剧情发展，为新时代党员奋进新征程提供强大精神动力，表达出青年大学生“牢记使命、人民至上、永远跟党走”的信念。该剧公演后，受到全校师生的热烈欢迎，光明日报、人民日报等多家媒体相继予以报道。

2. 以认证为抓手，促进师范专业加强内涵建设

师范类专业认证制度旨在深化新时代教师教育改革，全面保障和提高师范专业人才培养质量，推进师范专业内涵式发展，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。自2018年试点以来，全国已有200多个专业通过师范类专业认证，实现了三级五类师范类专业全覆盖。

2020年秋季学期，我校的汉语言文学、数学与应用数学等7个师范专业分三个批次顺利完成接受师范类专业认证专家组进校考查工作。上海市教育评估院为我校的联合认证配备了实力雄厚的专家队伍，上海海事大学校长陆靖、原上海市教委主任薛明扬、东师范大学原副校长庄辉明分别担任联合认证专家组组长。专家组成员主要来自西南大学、华东师范大学、南京师范大学等教师教育人才培养重镇高校，并且聘请上海基础教育的特级校长、特级教师担任行业专家。

专家组进校考查期间，专家们基于“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，严格对照认证标准和认证“主线”和“底线”要求，通过听课看课、查阅材料、考查访谈等进行了查证和询证，对我校五个师范专业进行了多维度、全链条，深入、细致的考查。

在反馈会上，专家组充分肯定了我校深厚的师范教育积淀和师范人才培养文化，成熟的师范生培养体系，为上海基础教育输送了一大批“四有”骨干教师，形成了通识教育、学科专业与教师教育有机结合的课程体系，建立了较为完善的协同育人机制。专业能够根据认证标准的内涵和逻辑关系，梳理完善人才培养方案，建立了培养目标、毕业要求、课程与教学的相互支撑关系。同时也指出师范专业人才培养中的不足与问题，并给出了大量建设性的意见和建议。

李晔副校长代表学校表态发言。李晔指出师范类专业认证对师范生的培养质量提升具有重大的推动作用，形成了人才培养质量提升的外部监督与倒逼机制。专家们进校考查不仅是现场查证询证，更是一场现场的教学，让学院和专业有机会近距离与教师教育专家交流、学习。李晔强调学校高度重视专家们反馈的问题，将加大教学基础设施、信息化课程资源等方面的更新和建设；重视师资队伍尤其是教师教育师资队伍建设，实施有效的分类评价；强化教育实践体系的系统设计，强化评价和监督；增强协同育人，通识教育和专业教育协同、学校层面和院系协同、校内外协同，培养优秀师范生。

至此，我校小学教育、物理学已通过师范类专业第二级认证，有汉语言文学、数学与应用数学、体育教育、学前教育、英语、化学、生物科学等7个专业接受了师范类专业认证专家组进校考查。学校将以认证整改为抓手，梳理认证专家的意见和建议，集中力量抓重点、补短板、强弱项。也将组织后续认证专业举一反三，互学互鉴，对照标准找差距，持续改进抓落实，不断推动我校师范类专业内涵建设，增强我校师范专业服务上海基础教育的能级。

3. 成立上海学前教育学院，打造优质学前教育教师培养体系

2021年1月18日，我校成立上海学前教育学院。在成立大会上，校长朱自强表示，上海学前教育学院将致力于打造优质的学前教育教师培养体系，培养多层次幼教人才。其中，本科层次重在培养“创新型骨干”教师，硕士层次重在培养“专家型”教师，博士层次重在培养“理论引领型”行业与产业管理者，建成上海学前教育师资队伍可持续发展的核心保障主体、上海学前教育社会服务的高端平台，积极推进上海学前教育现代化。

上海市副市长陈群出席成立大会并讲话，陈群表示，市教委要对上海学前教育学院的建设发展给予必要的投入保障和相应的支持服务。各区教育局要积极用

好上海学前教育学院平台，服务和促进本区域学前教育改革发展，助力办好“每一所家门口的幼儿园”。上海师范大学要充分发挥学科集群和办学特色优势，举全校之力建设好上海学前教育学院。

陈群要求，上海学前教育学院一要成为学前教育人才的“蓄水池”，为上海乃至长三角地区培养和输送更多本科和研究生学历的专业化学前教育师资与管理者；二要成为学前教育教师专业发展的“加油站”，成为全市学前教育教师向往的学习体验之地；三要成为学前教育理论研究和学术创新的“策源地”，更好地引领上海学前教育改革实践，更好地服务和落实“幼有善育”的重大使命。

上海学前教育学院是在上海高素质、专业化、创新型学前教育师资严重不足的背景下成立的，是上海市政府从率先实现教育现代化的战略全局出发、从解决“幼有所育”“幼有善育”重大民生问题的战略高度出发，做出的重要决策。上海师范大学具有深厚的学前教育人才培养基础和学科建设积淀，学前教育坚持“学科专业一体化”的建设思路，构筑了本科、硕士、博士全覆盖的人才培养体系，并在儿童发展、学前教师教育等方向形成鲜明研究特色，成为学校重要的优势学科和品牌专业，2013年入选教育部专业综合改革试点，2017年跻身上海市属高校应用型本科试点专业，已为上海及长三角地区输送千余名优秀学前教育人才。

未来，上海学前教育学院将在上海市教委的领导和支持下，依托上海师范大学的学科专业优势，着力培养优质学前教育师资和研究人才，打通上海学前教育师资职前职后培养路径，支持学前师资终身学习与专业发展，并向长三角、全国乃至世界分享上海一流学前教育经验。

4. 齐抓共管，全力以赴促就业

2020-2021 学年，在疫情防控常态化形势下，学校党委高度重视毕业生就业工作，落实就业工作“一把手”工程，在各次全校干部大会上着重强调就业工作，统一全校思想认识，各学院召开班子会议专题研究毕业生就业工作。2021 年本科生就业工作总结如下：

（一）线上线下双结合，搭建毕业生就业平台。

学校为适应疫情防控常态化，同时在提前布局、提前谋划、提前启动，多措并举做好就业服务的理念下，通过线下招聘会、网络招聘会，网络直播等方式，搭建更多就业平台，增进我校毕业生求职机会。

2020 年 10 月 21 日，学校召开首场线下招聘会，精心挑选了 66 家知名企业参会，包括上海建工集团、特斯拉（上海）等知名企业，共带来 4500 个可投递职位。10 月 28 日，举办漕河泾园区企业专场招聘会。11 月 4 日-13 日，连续举

办 6 场师资专场招聘会，上海 16 个区 485 中小学校提供就业岗位。

为帮助毕业生进一步了解优质企业，了解相关求职途径，学校职业发展与就业指导中心连续在 2020 年 10 月 14 日、21 日在哔哩哔哩网站开设两场网络直播，组织 12 家企业的人事经理和就业中心的老师一起，为我校毕业生热情“推销”企业文化和校招岗位。特斯拉（上海）、中国移动上海分公司等知名企业来到直播间，学生收看之余，利用弹幕和用人单位热烈互动，咨询面试和入职路径。11 月，学校职业发展与就业指导中心举办多场“新教师招录政策系列空中宣讲会”，邀请到区教育局、教育人才服务中心相关负责老师进行在线直播介绍，主要聚焦了徐汇区、金山区、嘉定区三个招聘数量相对较多的区，着重就 2021 年师资招录计划、用人标准、福利待遇等方面在线推送，让同学们和各区教育局、教育人才服务中心“云对话”、“云交流”、“云互动”，在线高效沟通最新供需要求。

（二）主动出击，夯实毕业生就业基础。

我校入选教育部卓越教师培养计划实施院校，近年来毕业生进入教育行业的就业人数和比例逐年增加，师范生的招生、培养与就业工作一直是学校的重点工作。为精准服务，我校坚持走出去和请进来的工作方式，主动对接各区对于教育人才的需求，积极服务学生顺利进入教育系统求职就业。2020 年 11 月 6 日，学校召开“2021 届毕业生就业工作恳谈会暨 2021 年上海市基础教育招录师资供需洽谈会”。通过此次恳谈会，学校对 2021 年各区的用人指标、招录政策、福利待遇等方面有了充分的了解，使学校与单位双方更精准地对接供需信息，更高效地落实招聘工作。11 月 8 日，学校组织 350 多名师大学子前往上海师范大学附属松江实验学校，参加和松江区教育局联合定制的专场师资招聘活动。

多年来，学校坚持为党育人、为国育才。师大学子积极响应号召，踊跃投身基层，涌现出一大批服务基层、扎根基层、奉献基层的毕业生。学校已连续 11 年被授予上海市高校毕业生“三支一扶”计划先进集体称号。2021 年，3 月，学生职业发展与就业指导中心举办首场“校友一席谈”系列活动暨 2021 年“支扶学子母校行”座谈会，吸引 50 多名报名“三支一扶”计划的毕业生参加。当日，学校紧接着安排了两场“三支一扶”和事业单位考前辅导讲座，邀请专业讲师解析考试大纲、分析近年高频考点、规划考前复习方向等，希望助力毕业生们报考成功。

（三）聚焦重点，精准服务助就业。

为有效提升毕业生求职能力和就业竞争力，我校学生职业发展与就业指导中心 2021 年 4 月组织开展 2021 届毕业生春招冲刺训练营活动，200 余名毕业生报名参加。训练营采用线上线下相结合的形式，通过资深职业顾问一对一指导，简历、面试等求职技巧的培训，实战演练、沙盘模拟对学生自身求职技能做一个全

方位的“体检”，并针对性的给出建议和指导。

面向部分家庭经济困难和就业困难生单独，我校学生职业发展与就业指导中心开设“励志班”，增加“简历修改”和“求职加油站”两次团体辅导及一对一指导服务。针对求职过程中的高频问题进行探讨和梳理，从职场对于新人的需求出发，帮助困难生以更加成熟、从容高效的状态应对求职。课程由资深职业咨询师和人力资源管理专家主讲，线上直播课共分为“求职冲刺备战攻略”、“结构化面试技巧解析”和“群面技巧解析”三个模块。另外为 40 名学生提供线上“一对一职业咨询”，更加精准服务学生的个性需求。

（四）齐抓共管，共同推进毕业生就业。

2021 年 5 月，我校召开就业工作推进会，对全国 2021 届高校毕业生就业工作第二次调度视频会议和 2021 届上海高校毕业生就业工作推进会会议精神进行再部署、再落实，专题研究部署推进学校 2021 届毕业生就业创业工作。校党委书记林在勇、校长朱自强出席会议并讲话，各学院党政正职、相关职能部门领导、各学院学生工作副书记、毕业班辅导员参加会议。

会上，校党委副书记、副校长葛卫华通报了学校 2021 届毕业生就业情况，总结了工作特点和现阶段已取得的成效，并着重分析目前面临的就业新形势和挑战，表示全校上下务必始终绷紧毕业生就业工作之弦，要在全面责任落实和寻求多途径上下足深功夫、实功夫。朱自强对各学院做好就业工作提出相关意见，并部署下一阶段就业工作。林在勇指出，做好学生就业工作是关乎国计和民生、关乎学校生存和发展、关乎学生成长和成才的大事要事。当前是毕业生求职签约相对集中的阶段，也是做好今年就业工作的关键时期。推进毕业生就业工作，要提高政治站位，深刻领会就业工作的重要意义，研判就业形势，准确把握就业工作的严峻复杂。同时，要开展价值引领，因势利导，帮助毕业生认清形势抓紧就业，推进毕业生积极求职和尽早就业。最后，持续关注特殊群体就业工作，这也是就业工作守初心、兜底线、防风险的重要内容。

八、问题与对策

1. 教师的教学创新能力有待进一步提高

2020 年春季学期，因新冠疫情，全校所有课程实施在线教学。2020 年秋季学期，在严格执行防疫要求的情况下，全校学生返校就读，80%以上教师的课程教学从线上教学回归到传统的线下教学。在线教育虽然不可能完全取代线下教育，但如何继续保持线上教育的优势，并大力促进线上线下教育的融合发展是当代高校教师面临的一个新问题和新的挑战。

为了解学生对线下和线上两种教学模式的比较和感受,我校学业发展指导中心设计了学生调查问卷进行调研。经统计,我校学生普遍认为线下课程教学具有学习氛围更浓厚、与老师和同学交流更便捷的优点,但是也存在缺点,一是以教师为中心,遵循固定的教学计划,造成学生处于从属地位;二是强调整齐划一,按照统一标准教学和评价学生;三是教师对新技术缺乏敏感度,利用信息技术创新教育教学的能力相对不足,学生难以适应数字化时代,无法自信从容地在信息时代进行终身学习。对于今后本科课程教学模式的期望,67.29%的学生希望采用线上线下相结合的混合教学模式。

为聚焦教学创新,促进学习变革,由教育部高等教育司指导、中国高等教育学会主办的首届以“推动教学创新,打造一流课程”为主题的全国高校教师教学创新大赛于2020年9月30日正式启动。高校覆盖面广,教师参与人数多。我校有3名教师参加上海市高校教师教学创新大赛,1人获二等奖,2人获三等奖。

全国高校教师教学创新大赛的举办,给我校教师的课堂教学提出了新要求和新挑战,也为我校教师进一步提升教学能力,提高教学质量,树立了新目标。在教学内容方面,紧密围绕“以学生为中心”“OBE”等教育教学理念,完善更新内容与教材创新,全程融入思政元素;在教学模式方面,注重结合新时代学生的特点,充分利用现代信息化教学工具和平台,提供大量优质课内外教学资源;在教学场地方面,充分发挥传统教室、智慧教室、现代教学设备、通讯工具等硬件优势;在教学评价方面,打造多元化评价体系,关注学生学习过程,全方位促进学生成长。

2. 师范专业的课程体系有待进一步优化

2020年秋季学期,汉语言文学和数学与应用数学两个师范专业顺利完成接受师范类专业认证专家组进校考查工作,专家组组长也指出了两个专业的共性问题并给出了改进建议:一是两个专业都提出立足上海、面向全国,但培养方案和课程体系与国内一般的同类师范专业差别不大,体现立足上海的特色不够。建议学校和专业总结提炼出国际大都市、教育现代化背景下上海基础教育教师所具有的特质,再梳理培养方案和课程体系中的薄弱环节,有针对性加以改进落实。二是学校教师教育公共课改革中还存在着局部和碎片化现象,系统性不够。作为本科教学重要组成部分的通识教育课程,还缺少顶层设计,没有形成体系。建议在学校层面上对构建具有上海师范大学特色的教师教育公共课程和通识教育课程做出整体设计和安排。

专家提出的以上二个问题,也是我校所有师范专业的课程体系存在的共性问题,学校教务处要求全校师范专业在2021级培养方案的修订中整改,并要求师

范类专业应根据教育教学规律和认证标准要求,根据培养目标和毕业要求科学制定专业课程体系,课程体系的设置应当体现对专业培养目标和毕业要求的有效支撑。进一步整合完善专业教师教育课程内容,优化学科教师教育课程设置,开设独立的微格教学课程和独立的学科课程标准解读课程,鼓励聘请基础教育优秀教师参与课程建设和教学工作。

3. 本科专业布局有待进一步优化

2016年,我校接受教育部本科教学工作审核评估,随后根据审核评估专家的意见和建议开展全校教育教学思想大讨论,制定了《上海师范大学一流本科教育提升行动计划(2017-2020)》作为学校本科教学工作审核评估的整改方案。近几年来,学校优化了专业布局,对物业管理、公共关系学、数字媒体艺术、食品科学、文化产业管理、保险学等6个专业实行了关停并转,并根据社会发展需求增加了人工智能、书法等新专业。现有本科专业91个,招生专业总数84个,仍然存在专业数偏高,专业发展不平衡的问题。

自从教育部实施“双万计划”以来,经过前二轮申报,我校已有18个本科专业入选国家一流本科专业建设点,9个本科专业入选上海市一流本科专业建设点,国家和省级一流本科建设点总数为27个,所占比例为32%。在部分专业建设成效显著的同时,专业发展两极分化现象明显,有一半以上的本科专业特色明显、专业建设成效高、教研成果多、毕业生就业率高,而部分专业连续几年来在师资队伍、教研成果方面比较薄弱,部分专业连续几年的毕业生就业率偏低,部分专业连续几年的一志愿录取率偏低。

学校在对接国家发展战略和上海市及长三角区域一体化发展需求的基础上,将集中力量加强特色专业和优势专业建设,进一步优化专业布局,对招生专业一志愿录取情况、毕业生就业情况和专业建设成效等进行跟踪调研的基础上,扩大师范生招生专业和招生人数,缩减本科专业总数。

九、附表

附表 1 2020 年度本科招生各专业一志愿录取情况表

序号	专业代码	专业名称	学科门类	录取人数	一志愿录取数	一志愿录取率
1	010101	哲学	哲学	33	13	39.39%
2	020101	经济学	经济学	72	46	63.89%
3	020101H	经济学（中法合作）	经济学	60	31	51.67%
4	020101H	经济学（中美合作）	经济学	70	45	64.29%
5	0203	金融学类	经济学	155	106	68.39%
6	030101	法学	法学	73	44	60.27%
7	030302	社会工作	法学	32	12	37.50%
8	030503	思想政治教育	法学	40	34	85.00%
9	040101	教育学	教育学	25	6	24.00%
10	040102	科学教育	教育学	30	9	30.00%
11	040104	教育技术学	教育学	30	19	63.33%
12	040106	学前教育	教育学	127	88	69.29%
13	040106	学前教育（崇明区定向）	教育学	10	4	40.00%
14	040107	小学教育	教育学	160	113	70.63%
15	040107	小学教育（崇明区定向）	教育学	20	17	85.00%
16	040201	体育教育	教育学	94	94	100.00%
17	040203	社会体育指导与管理	教育学	45	10	22.22%
18	050101	汉语言文学（基地班）	文学	30	30	100.00%
19	050101	汉语言文学（师范）	文学	130	103	79.23%
20	050103	汉语国际教育	文学	72	25	34.72%
21	050105	古典文献学	文学	32	16	50.00%
22	050201	英语	文学	78	70	89.74%
23	050201	英语（师范）	文学	64	64	100.00%
24	050201	英语(师范)(崇明区定向)	文学	10	10	100.00%
25	050204	法语	文学	22	10	45.45%
26	050207	日语	文学	54	21	38.89%
27	0503	新闻传播学类	文学	153	112	73.20%
28	050303H	广告学（中法合作）	文学	39	24	61.54%
29	060101	历史学（师范）	历史学	60	47	78.33%
30	060102	世界史	历史学	26	18	69.23%
31	0701	数学类	理学	80	59	73.75%
32	070101	数学与应用数学（师范）	理学	100	100	100.00%
33	070101	数学与应用数学（数学金融 AI 实验班）	理学	60	54	90.00%
34	070201	物理学	理学	50	32	64.00%
35	070201	物理学（师范）	理学	60	39	65.00%
36	0703	化学类	理学	130	85	65.38%

序号	专业代码	专业名称	学科门类	录取人数	一志愿录取数	一志愿录取率
37	070301	化学（师范）	理学	60	57	95.00%
38	0705	地理科学类	理学	100	46	46.00%
39	070501	地理科学（师范）	理学	51	27	52.94%
40	0710	生物科学类	理学	100	50	50.00%
41	071001	生物科学（师范）	理学	40	23	57.50%
42	071102	应用心理学	理学	50	50	100.00%
43	080202H	机械设计制造及其自动化（中美合作）	工学	50	19	38.00%
44	080208H	汽车服务工程(中德合作)	工学	80	28	35.00%
45	0807	电子信息类	工学	331	169	51.06%
46	080701H	电子信息工程(中美合作)	工学	50	34	68.00%
47	080901	计算机科学与技术(师范)	理学	45	17	37.78%
48	080901H	计算机科学与技术（中法合作）	理学	50	41	82.00%
49	081001	土木工程（道桥工程）	工学	55	15	27.27%
50	081001H	土木工程（中英合作）	工学	98	45	45.92%
51	082502	环境工程	工学	52	7	13.46%
52	082709	食品安全与检测	工学	30	12	40.00%
53	090102H	园艺（中荷合作）	农学	90	30	33.33%
54	120103	工程管理	管理学	107	29	27.10%
55	1202	工商管理类	管理学	153	59	38.56%
56	120206	人力资源管理	管理学	83	28	33.73%
57	120210	文化产业管理	管理学	32	4	12.50%
58	1204	公共管理类	管理学	115	31	26.96%
59	120401	公共事业管理（师范）	管理学	24	7	29.17%
60	120502	档案学	管理学	32	4	12.50%
61	1209	旅游管理类	管理学	223	48	21.52%
62	130201	音乐表演	艺术学	25	23	92.00%
63	130201H	音乐表演（中俄合作）	艺术学	41	30	73.17%
64	130202	音乐学（师范）	艺术学	72	71	98.61%
65	130205	舞蹈学	艺术学	27	27	100.00%
66	130301	表演	艺术学	29	29	100.00%
67	130304	戏剧影视文学	艺术学	30	15	50.00%
68	130305	广播电视编导	艺术学	80	80	100.00%
69	130308	录音艺术	艺术学	23	13	56.52%
70	130309	播音与主持艺术	艺术学	29	29	100.00%
71	130310	动画	艺术学	55	29	52.73%
72	130401	美术学（师范）	艺术学	36	36	100.00%
73	130402	绘画	艺术学	18	13	72.22%
74	130403	雕塑	艺术学	12	6	50.00%

序号	专业代码	专业名称	学科门类	录取人数	一志愿录取数	一志愿录取率
75	130404	摄影	艺术学	25	11	44.00%
76	130406	中国画	艺术学	18	9	50.00%
77	1305	设计学类	艺术学	75	58	77.33%

附表2 2020-2021 学年新开本科课程总门数及门次数统计表

开课单位名称	新开课程门数	新开课程门次数
教育学院	15	17
音乐学院	7	9
数理学院	22	32
环境与地理科学学院	44	56
国际交流处	1	1
影视传媒学院	14	24
马克思主义学院	6	16
学前教育学院	2	8
信息与机电工程学院	14	23
旅游学院	37	43
外国语学院	9	19
美术学院	8	11
体育学院	5	17
哲学与法政学院	22	31
生命科学学院	12	13
商学院	13	16
人文学院	12	13
建筑工程学院	3	6
合计	246	355

附表3 2020-2021 学年校外实习基地情况表

学院名称	专业实习基地数（非师范）	教育实习基地数
人文学院	9	188 (幼儿园 41, 小学 51, 中学 96)
对外汉语学院	6	
马克思主义学院	0	
哲学与法政学院	14	
商学院	42	
外国语学院	10	
教育学院	25	
音乐学院	11	
美术学院	47	
数理学院	13	
生命科学学院	19	
化学与材料科学学院	12	
环境与地理科学学院	12	
旅游学院	22	
体育学院	5	
影视传媒学院	49	
信息与机电工程学院	62	
建筑工程学院	20	
全校	378	

附表4 2020-2021 学年应届本科毕业生总学分和总学时统计表

学科门类	平均总学分	平均总学时	平均理论学时	平均实践学时
法学	160.00	2266.67	2018.00	605.92
工学	160.00	2343.11	2094.44	578.47
管理学	160.00	2259.85	2009.00	628.81
教育学	160.00	2291.20	1511.20	1046.91
经济学	160.00	2293.33	1908.83	664.19
理学	160.00	2401.14	1913.86	699.63
历史学	160.00	2368.00	2332.00	272.00
农学	160.00	2400.00	1860.00	700.80
文学	160.00	2353.78	2058.33	563.56
艺术学	160.00	2355.71	1403.12	1191.53
哲学	160.00	2240.00	2188.00	417.92

附表 5 2020-2021 学年应届本科毕业生选修课学分和实践学分占比表

学科门类	各专业平均 总学分	各专业选修课 平均学分	选修课所占 比例	各专业平均 实践学分	实践所 占比例
法学	160.00	39.00	24.38%	37.87	23.67%
工学	160.00	30.11	18.82%	36.15	22.60%
管理学	160.00	39.38	24.62%	39.30	24.56%
教育学	160.00	32.00	20.00%	65.43	40.90%
经济学	160.00	38.50	24.06%	41.51	25.94%
理学	160.00	34.71	21.70%	43.73	27.33%
历史学	160.00	47.00	29.38%	17.00	10.63%
农学	160.00	32.00	20.00%	43.80	27.38%
文学	160.00	36.33	22.71%	35.22	22.01%
艺术学	160.00	32.71	20.44%	74.47	46.54%
哲学	160.00	45.00	28.13%	26.12	16.33%

附表 6 2020-2021 学年各学院主讲本科课程的正教授比例表

学院名称	正教授数	主讲正教授数	主讲本科课程正教授 占正教授总数比例
对外汉语学院	6	6	100.00%
化学与材料科学学院	17	14	82.35%
环境与地理科学学院	9	8	88.89%
建筑工程学院	6	6	100.00%
教育学院	28	23	82.14%
旅游学院	4	4	100.00%
马克思主义学院	11	11	100.00%
美术学院	12	12	100.00%
人文学院	55	42	76.36%
商学院	16	16	100.00%
生命科学学院	21	20	95.24%
数理学院	46	42	91.30%
体育学院	8	8	100.00%
外国语学院	11	11	100.00%
信息与机电工程学院	11	11	100.00%
学前教育学院	3	3	100.00%
音乐学院	11	11	100.00%
影视传媒学院	17	17	100.00%
哲学与法政学院	32	21	65.63%
总计	324	286	88.27%

附表 7 2020-2021 学年各学院正教授授本科课程门次及比例表

学院名称	学院开课 总门次	正教授授课 门次数	正教授授课 门次占比
对外汉语学院	98	13	13.27%
化学与材料科学学院	171	38	22.22%
环境与地理科学学院	173	22	12.72%
建筑工程学院	272	12	4.41%
教育学院	450	48	10.67%
旅游学院	255	6	2.35%
马克思主义学院	684	44	6.43%
美术学院	348	42	12.07%
人文学院	346	70	20.23%
商学院	678	71	10.47%
生命科学学院	324	53	16.36%
数理学院	481	139	28.90%
体育学院	993	60	6.04%
外国语学院	1084	47	4.34%
信息与机电工程学院	822	39	4.74%
学前教育学院	147	14	9.52%
音乐学院	634	80	12.62%
影视传媒学院	462	65	14.07%
哲学与法政学院	425	74	17.41%
合计	8847	937	10.59%

附表 8 2020-2021 学年各学院正教授授本科课程学分及比例表

学院名称	学院开课 总学分	正教授授课 总学分	正教授授课 学分占比
对外汉语学院	228	27	11.84%
化学与材料科学学院	392	107	27.30%
环境与地理科学学院	452.5	64	14.14%
建筑工程学院	544	20	3.68%
教育学院	975.5	105	10.76%
旅游学院	638	17	2.66%
马克思主义学院	1246	130.8	10.50%
美术学院	908.5	124	13.65%
人文学院	919.5	179	19.47%
商学院	1781	186	10.44%
生命科学学院	829	153	18.46%
数理学院	1544	478.5	30.99%
体育学院	1342	101	7.53%
外国语学院	2699.5	90	3.33%
信息与机电工程学院	1888.5	110	5.82%
学前教育学院	328	39	11.89%
音乐学院	1079.5	143	13.25%
影视传媒学院	1440	209	14.51%
哲学与法政学院	1109	242	21.82%
合计	20344.5	2525.3	12.41%

附表 9 2020-2021 学年各学院转专业学生人数统计表

学院名称	转出学生数	转入学生数
对外汉语学院	3	2
化学与材料科学学院	20	9
环境与地理科学学院	19	13
建筑工程学院	42	0
教育学院	14	35
旅游学院	38	3
马克思主义学院	1	0
人文学院	4	15
商学院	20	15
生命科学学院	11	14
数理学院	7	63
体育学院	5	5
外国语学院	14	33
信息与机电工程学院	35	25
影视传媒学院	2	8
哲学与法政学院	22	17
合计	257	257

附表 10 2020-2021 学年各学院学生学习成绩情况统计表

学院名称	年级	成绩绩点分布									
		[3.5, 4.0]		[3.0, 3.4]		[2.5, 2.9]		[2.0, 2.4]		[0, 1.9]	
		学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比
对外汉语学院	一	1	1.43%	23	32.86%	28	40.00%	11	15.71%	7	10.00%
	二	1	1.35%	22	29.73%	37	50.00%	12	16.22%	2	2.70%
	三	5	6.41%	22	28.21%	39	50.00%	12	15.38%	0	0.00%
	四	1	1.43%	30	42.86%	15	21.43%	21	30.00%	3	4.29%
化学与材料科学学院	一	5	2.84%	35	19.89%	62	35.23%	44	25.00%	30	17.05%
	二	13	7.14%	57	31.32%	58	31.87%	40	21.98%	14	7.69%
	三	18	9.47%	44	23.16%	64	33.68%	43	22.63%	21	11.05%
	四	12	6.52%	45	24.46%	55	29.89%	58	31.52%	14	7.61%
环境与地理科学学院	一	14	7.14%	45	22.96%	76	38.78%	42	21.43%	19	9.69%
	二	12	6.35%	64	33.86%	64	33.86%	37	19.58%	12	6.35%
	三	18	10.91%	45	27.27%	57	34.55%	32	19.39%	13	7.88%
	四	10	6.06%	46	27.88%	53	32.12%	48	29.09%	8	4.85%
建筑工	一	15	7.69%	51	26.15%	50	25.64%	42	21.54%	37	18.97%

学院名称	年级	成绩绩点分布									
		[3.5, 4.0]		[3.0, 3.4]		[2.5, 2.9]		[2.0, 2.4]		[0, 1.9]	
		学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比
程学院	二	27	11.64%	68	29.31%	59	25.43%	45	19.40%	33	14.22%
	三	17	7.56%	52	23.11%	76	33.78%	49	21.78%	31	13.78%
	四	24	10.13%	52	21.94%	54	22.78%	79	33.33%	28	11.81%
教育学院	一	43	12.68%	111	32.74%	87	25.66%	79	23.30%	19	5.60%
	二	21	6.73%	131	41.99%	126	40.38%	28	8.97%	6	1.92%
	三	49	13.46%	168	46.15%	107	29.40%	35	9.62%	5	1.37%
	四	36	9.94%	142	39.23%	133	36.74%	41	11.33%	10	2.76%
旅游学院	一	11	3.99%	83	30.07%	130	47.10%	41	14.86%	11	3.99%
	二	17	5.59%	108	35.53%	140	46.05%	33	10.86%	6	1.97%
	三	17	5.40%	94	29.84%	126	40.00%	71	22.54%	7	2.22%
	四	13	4.18%	75	24.12%	126	40.51%	83	26.69%	14	4.50%
马克思主义学院	一	6	15.00%	11	27.50%	11	27.50%	9	22.50%	3	7.50%
	二	1	2.56%	16	41.03%	13	33.33%	7	17.95%	2	5.13%
	三	1	2.33%	12	27.91%	17	39.53%	10	23.26%	3	6.98%
	四	2	5.00%	13	32.50%	15	37.50%	9	22.50%	1	2.50%
美术学院	一	35	22.15%	76	48.10%	40	25.32%	6	3.80%	1	0.63%
	二	14	8.81%	80	50.31%	55	34.59%	9	5.66%	1	0.63%
	三	18	10.47%	79	45.93%	61	35.47%	14	8.14%	0	0.00%
	四	22	12.15%	67	37.02%	62	34.25%	27	14.92%	3	1.66%
人文学院	一	40	11.66%	123	35.86%	118	34.40%	50	14.58%	12	3.50%
	二	29	9.12%	149	46.86%	108	33.96%	26	8.18%	6	1.89%
	三	36	11.36%	138	43.53%	103	32.49%	30	9.46%	10	3.15%
	四	40	13.70%	108	36.99%	106	36.30%	33	11.30%	5	1.71%
商学院	一	75	12.98%	170	29.41%	146	25.26%	99	17.13%	88	15.22%
	二	35	5.83%	203	33.83%	191	31.83%	117	19.50%	54	9.00%
	三	41	7.00%	226	38.57%	188	32.08%	96	16.38%	35	5.97%
	四	54	8.65%	155	24.84%	209	33.49%	174	27.88%	32	5.13%
生命科学学院	一	22	8.03%	60	21.90%	71	25.91%	63	22.99%	58	21.17%
	二	30	9.93%	89	29.47%	114	37.75%	55	18.21%	14	4.64%
	三	25	7.86%	110	34.59%	89	27.99%	72	22.64%	22	6.92%
	四	14	4.76%	70	23.81%	93	31.63%	98	33.33%	19	6.46%
数理学院	一	45	10.66%	84	19.91%	103	24.41%	72	17.06%	118	27.96%
	二	39	11.21%	95	27.30%	98	28.16%	66	18.97%	50	14.37%
	三	30	9.40%	76	23.82%	92	28.84%	73	22.88%	48	15.05%
	四	24	7.64%	69	21.97%	95	30.25%	99	31.53%	27	8.60%
体育学院	一	1	0.67%	21	14.09%	45	30.20%	46	30.87%	36	24.16%
	二	2	1.29%	31	20.00%	67	43.23%	49	31.61%	6	3.87%
	三	1	0.71%	24	17.02%	56	39.72%	57	40.43%	3	2.13%

学院名称	年级	成绩绩点分布									
		[3.5, 4.0]		[3.0, 3.4]		[2.5, 2.9]		[2.0, 2.4]		[0, 1.9]	
		学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比	学生数	占比
	四	0	0.00%	31	23.13%	39	29.10%	53	39.55%	11	8.21%
外国语学院	一	23	10.60%	70	32.26%	66	30.41%	23	10.60%	35	16.13%
	二	17	6.72%	115	45.45%	73	28.85%	30	11.86%	18	7.11%
	三	27	11.25%	122	50.83%	55	22.92%	24	10.00%	12	5.00%
	四	26	11.40%	89	39.04%	73	32.02%	29	12.72%	11	4.82%
信息与机电工程学院影	一	91	17.11%	109	20.49%	114	21.43%	85	15.98%	133	25.00%
	二	44	7.68%	130	22.69%	157	27.40%	125	21.82%	117	20.42%
	三	60	10.75%	156	27.96%	183	32.80%	104	18.64%	55	9.86%
	四	58	10.74%	130	24.07%	146	27.04%	160	29.63%	46	8.52%
学前教育学院	一	55	39.57%	38	27.34%	22	15.83%	15	10.79%	9	6.47%
	二	10	7.25%	59	42.75%	48	34.78%	17	12.32%	4	2.90%
	三	7	5.69%	69	56.10%	38	30.89%	9	7.32%	0	0.00%
	四	12	9.76%	53	43.09%	37	30.08%	16	13.01%	5	4.07%
音乐学院	一	21	11.11%	73	38.62%	62	32.80%	25	13.23%	8	4.23%
	二	23	12.37%	83	44.62%	59	31.72%	17	9.14%	4	2.15%
	三	18	9.73%	63	34.05%	68	36.76%	26	14.05%	10	5.41%
	四	7	3.72%	55	29.26%	88	46.81%	26	13.83%	12	6.38%
影视传媒学院	一	58	12.72%	129	28.29%	161	35.31%	90	19.74%	18	3.95%
	二	31	7.19%	161	37.35%	195	45.24%	39	9.05%	5	1.16%
	三	43	9.73%	167	37.78%	190	42.99%	34	7.69%	8	1.81%
	四	46	10.15%	167	36.87%	194	42.83%	42	9.27%	4	0.88%
哲学与法政学院	一	27	8.26%	99	30.28%	96	29.36%	69	21.10%	36	11.01%
	二	24	7.16%	110	32.84%	131	39.10%	54	16.12%	16	4.78%
	三	29	8.38%	122	35.26%	117	33.82%	59	17.05%	19	5.49%
	四	25	7.04%	118	33.24%	124	34.93%	67	18.87%	21	5.92%

注：我校初考成绩与绩点对应如下：

等级	百分制分数	绩点
A	100-90	4
B+	89-85	3.5
B	84-80	3
C+	79-75	2.5
C	74-70	2
D+	69-65	1.5
D	64-60	1
F	60 以下	0

附表 11 2020-2021 学年各学院学生补考人数和重修人次统计表

学院名称	补考人次	补考人数	重修人次	重修人数
对外汉语学院	41	31	118	58
化学与材料科学学院	358	167	315	134
环境与地理科学学院	165	98	131	75
建筑工程学院	674	280	540	174
教育学院	117	72	261	94
旅游学院	154	96	277	94
马克思主义学院	21	13	14	12
美术学院	86	65	101	60
人文学院	126	83	156	75
商学院	1214	565	1491	595
生命科学学院	254	157	355	168
数理学院	790	360	727	284
体育学院	399	196	282	95
外国语学院	171	85	211	88
信息与机电工程学院	1644	643	1485	531
学前教育学院	56	30	55	28
音乐学院	438	179	417	118
影视传媒学院	394	242	433	182
哲学与法政学院	299	145	472	198
合计	7401	3507	7841	3063

附表 12 2020-2021 学年应届本科生分专业毕业就业去向落实情况统计

学院	校内专业名称	应届毕 业生数	毕业率	学位 授予率	去向 落实率
对外汉语学院	汉语国际教育	67	100.00%	100.00%	85.07%
化学与材料科学学院	化学（师范）	68	97.14%	98.53%	94.12%
化学与材料科学学院	应用化学	59	98.33%	98.31%	94.92%
化学与材料科学学院	化学工程与工艺	41	78.85%	87.80%	92.68%
环境与地理科学学院	地理科学（师范）	39	100.00%	100.00%	100.00%
环境与地理科学学院	人文地理与 城乡规划	35	97.22%	91.43%	97.14%
环境与地理科学学院	地理信息科学	41	100.00%	97.56%	100.00%
环境与地理科学学院	环境工程	46	100.00%	95.65%	97.83%
建筑工程学院	土木工程	48	87.27%	93.75%	95.83%
建筑工程学院	土木工程 （中英合作）	58	82.86%	93.10%	93.10%
建筑工程学院	工程管理	100	96.15%	94.00%	82.00%
教育学院	教育技术学（师范）	34	97.14%	100.00%	94.12%
教育学院	小学教育（师范）	183	98.92%	100.00%	100.00%
教育学院	公共事业管理 （师范）	33	100.00%	100.00%	96.97%
教育学院	教育技术学	38	92.68%	92.11%	84.21%
教育学院	应用心理学	63	98.44%	98.41%	93.65%
旅游学院	旅游管理	138	99.28%	98.55%	97.83%
旅游学院	酒店管理	83	92.22%	98.80%	96.39%
旅游学院	会展经济与管理	75	98.68%	100.00%	96.00%
马克思主义学院	思想政治教育 （师范）	39	97.50%	97.44%	92.31%
美术学院	美术学（师范）	38	97.44%	100.00%	97.37%
美术学院	绘画	17	94.44%	100.00%	100.00%
美术学院	雕塑	11	100.00%	100.00%	100.00%
美术学院	中国画	34	94.44%	100.00%	91.18%
美术学院	视觉传达设计	24	96.00%	100.00%	100.00%
美术学院	环境设计	23	95.83%	100.00%	100.00%
美术学院	产品设计	23	100.00%	100.00%	95.65%
人文学院	汉语言文学（师范）	128	98.46%	99.22%	91.41%
人文学院	历史学（师范）	41	100.00%	100.00%	100.00%
人文学院	汉语言文学	33	100.00%	100.00%	100.00%
人文学院	汉语言文学 （文基班）	30	100.00%	96.67%	86.67%
人文学院	古典文献学	29	100.00%	100.00%	93.10%

学院	校内专业名称	应届毕业生数	毕业率	学位授予率	去向落实率
人文学院	档案学	26	96.30%	92.31%	88.46%
商学院	经济学	60	95.24%	98.33%	80.00%
商学院	经济学（中美合作）	55	91.67%	98.18%	78.18%
商学院	经济学（中法合作）	40	78.43%	97.50%	80.00%
商学院	金融学	45	100.00%	97.78%	60.00%
商学院	金融工程	37	100.00%	97.30%	78.38%
商学院	保险学	27	90.00%	88.89%	62.96%
商学院	投资学	44	100.00%	88.64%	88.64%
商学院	信用管理	27	90.00%	92.59%	88.89%
商学院	广告学（中法合作）	29	76.32%	96.55%	75.86%
商学院	计算机科学与技术（中法合作）	39	86.67%	92.31%	87.18%
商学院	财务管理	102	99.03%	100.00%	75.49%
商学院	资产评估	29	100.00%	100.00%	75.86%
商学院	电子商务	32	91.43%	100.00%	84.38%
生命科学学院	科学教育（师范）	40	100.00%	97.50%	97.50%
生命科学学院	生物科学（师范）	48	96.00%	97.92%	100.00%
生命科学学院	生物科学	29	100.00%	96.55%	100.00%
生命科学学院	生物技术	57	96.61%	96.49%	94.74%
生命科学学院	食品安全与检测	47	100.00%	97.87%	95.74%
生命科学学院	园艺（中荷合作）	58	87.88%	94.83%	91.38%
数理学院	数学与应用数学（师范）	112	96.55%	98.21%	100.00%
数理学院	物理学（师范）	56	96.55%	96.43%	100.00%
数理学院	数学与应用数学	44	97.78%	100.00%	100.00%
数理学院	信息与计算科学	20	90.91%	95.00%	100.00%
数理学院	物理学	31	77.50%	100.00%	100.00%
数理学院	统计学	24	96.00%	95.83%	100.00%
体育学院	体育教育（师范）	87	90.63%	98.85%	100.00%
体育学院	社会体育指导与管理	36	97.30%	100.00%	100.00%
外国语学院	英语（师范）	84	100.00%	95.24%	98.81%
外国语学院	英语	72	97.30%	97.22%	100.00%
外国语学院	法语	18	94.74%	100.00%	100.00%
外国语学院	日语	44	89.80%	79.55%	100.00%
信息与机电工程学院	计算机科学与技术（师范）	41	91.11%	92.68%	97.56%
信息与机电工程学院	机械设计制造及其	35	97.22%	88.57%	100.00%

学院	校内专业名称	应届毕业生数	毕业率	学位授予率	去向落实率
	自动化				
信息与机电工程学院	机械设计制造及其自动化（中美合作）	37	88.10%	91.89%	100.00%
信息与机电工程学院	汽车服务工程（中德合作）	52	88.14%	86.54%	100.00%
信息与机电工程学院	电气工程及其自动化	67	93.06%	77.61%	100.00%
信息与机电工程学院	电子信息工程	34	85.00%	97.06%	100.00%
信息与机电工程学院	电子信息工程（中美合作）	41	95.35%	97.56%	95.12%
信息与机电工程学院	通信工程	76	92.68%	89.47%	98.68%
信息与机电工程学院	计算机科学与技术	108	97.30%	99.07%	100.00%
学前教育学院	学前教育（师范）	118	98.33%	100.00%	99.15%
音乐学院	音乐学（师范）	60	92.31%	98.33%	96.67%
音乐学院	音乐表演	36	92.31%	100.00%	100.00%
音乐学院	音乐表演（中俄合作）	41	100.00%	100.00%	97.56%
音乐学院	舞蹈学	22	100.00%	100.00%	100.00%
音乐学院	录音艺术	14	77.78%	100.00%	100.00%
影视传媒学院	广播电视学	42	100.00%	97.62%	100.00%
影视传媒学院	广告学	84	98.82%	94.05%	98.81%
影视传媒学院	编辑出版学	34	100.00%	100.00%	88.24%
影视传媒学院	文化产业管理	26	100.00%	100.00%	100.00%
影视传媒学院	表演	24	75.00%	100.00%	100.00%
影视传媒学院	戏剧影视文学	30	100.00%	100.00%	96.67%
影视传媒学院	广播电视编导	83	100.00%	100.00%	97.59%
影视传媒学院	播音与主持艺术	26	96.30%	100.00%	100.00%
影视传媒学院	动画	62	95.38%	100.00%	98.39%
影视传媒学院	摄影	24	100.00%	100.00%	100.00%
哲学与法政学院	哲学	28	100.00%	89.29%	92.86%
哲学与法政学院	法学	75	92.59%	100.00%	93.33%
哲学与法政学院	社会工作	25	96.15%	100.00%	80.00%
哲学与法政学院	人力资源管理	90	100.00%	100.00%	93.33%
哲学与法政学院	行政管理	38	97.44%	97.37%	97.37%
哲学与法政学院	劳动与社会保障	76	97.44%	100.00%	89.47%