

高三教学质量检测

语文参考答案

1. C(表述绝对,从文中“但在关切人这一点上,二者确实有一致之处”可看出;另外,“后来的理学家”张冠李戴,应为“作者”)
2. C(不合文意。“都先指出相通之处,再论述存在的本质区别”不准确。在把儒家与道家学派进行比较时只指出了区别,没指出相通之处)
3. D(A项偷换概念,“仁”应为“礼”;B项对应错误,“爱人”的“仁”侧重内在的情感凝聚和沟通,“克己复礼”的“仁”侧重对理性规范的认同和接受等;C项不合文意,“墨家主张‘非乐’‘节葬’并对‘亲疏尊卑’‘昏(婚)礼威仪’等进行抨击”只是说墨家轻“礼”,而文中第④段末尾“这种取向”中的“这种”还包括“兼爱”,即重“仁”的一面)
4. D(原因表述不全面。“企业在设备方面的投入低”只是“延迟”原因的一方面)
5. D(范围失当,以偏概全。“更加注重成本控制,忽视标准建设”表述范围不当,并不是所有的快递企业,而是“大部分的中国民营快递企业”;“我国快递企业难以做大做强”的因素有很多,根据“快递的标准化体系建设是快递企业做大做强的重要基础建设之一”可知,“快递标准化体系建设”只是其中之一,这里犯了以偏概全的错误)
6. ①对时效进行细分,根据不同客户的需求提供相应的差异化服务。②进行快递行业的标准化体系建设,力争做大做强。③开发零担货运、供应链等增值服务,形成完整的快运快递供应链。(每点2分)
7. D(D项是对小说主要人物与情节主干的概括,对小说主旨的理解;但“表达了反对家长专制、买办婚姻,追求婚姻自主、爱情幸福这一主旨”这一分析不够准确。通读小说全文,从作者对菊英嫂这一人物形象的悲剧命运的揭示,从她的理想与现实、爱情与道德的矛盾冲突及其最终毅然决然的抉择来看,这篇小说的主旨并不在于控诉家长专制、买办婚姻的反人性行为,而是对菊英嫂置身于理想与现实、爱情与道德的矛盾纠葛中而能理性抉择、勇于担当、不离不弃的坚强而伟大精神的讴歌。这篇小说主旨并不在于揭露与控诉,而在于发现与赞美)
8. ①隐忍负重、敢于牺牲。为遂父母传宗接代的苦心,为换得弟弟成家,她甘愿认命,牺牲自己的婚姻自由,咬牙嫁给她现在的丈夫。②深明大义、勇于负责。丈夫意外受伤,她不离不弃,想治好丈夫的腿病。③吃苦耐劳。丈夫卧床不起,她独揽家里的活计,田里锄草耕地也一个人弄。④善解人意,憧憬真爱。她理解“他”对她的爱,感激“他”的关心、帮助。(答出三点即可,每点2分)
9. ①赶去瓜地挖沟排水路上的雨景描写,“雨点”“雨幕”“雨珠”“雨帘”等描写,渲染了紧张的气氛,推动情节发展,突出菊英嫂急着去排水,渴盼治好丈夫的病腿而忧心忡忡的心绪。②菊英嫂的回忆里,在一个夏季的黄昏,绵绵如丝的黄昏雨,渲染一种美好、朦胧的氛围,突出了菊英嫂微妙、复杂的感情。③瓜园里,菊英嫂看到“他”帮忙挖沟排水时,通过写“雨水洒在她的脸上”,表现她内心的慌乱不安;通过写雨声淹没了她后面的话,表明她的重义与负责。④结尾的雨景描写,呼应标题,营造一种朦胧、凝重的意境,给读者以回味的空间。(答出三点即可,每点2分)
10. A(原文标点:贼被围久,食尽无援,而城受水浸,益大崩。国桢挟诸将趋南关。秉忠先登,国桢大呼,诸将毕登。)
11. A(“府州”错误,应是“县”。府州一级最高行政官称作“知府”“太守”)
12. D(“皇帝恢复了梅国桢的官职”错,应是恢复了学曾的官职)
13. (1)麻贵在右沟攻打了他们,敌寇稍许失利,分兵奔向下马关和鸣沙洲。(得分点:“击之右沟”状语后置句式、“挫”“趋”各1分,句意2分)
(2)而逮捕学曾的命令,出自臣的奏章,臣暗暗地感到悔恨,学曾不早点昭雪,臣将要受到后世万代的指责。(得分点:“窃”“雪”“讥”各1分,句意2分)

【参考译文】

梅国桢，字克生，是麻城人。少年时高大雄壮自负，善于骑马射箭。考取万历十一年进士。任固安知县。宦官前往梅国桢那里请他向百姓收取债务，梅国桢假装叫百姓卖妻还债。百姓夫妇感到悲伤哀痛，宦官由此毁除债据。提升为御史，恰逢哱拜叛乱，学曾的军队久无战功。七月，学曾与梦熊、梅国桢一起确定计策，决开黄河大坝的河水灌注贼军，河水流到了城下。当时套寇卜失免、庄秃赖率领三万骑兵侵犯定边、小盐池，任用土昧铁雷为前锋，而另派宰僧带领一万骑兵从花马池西面的沙湃口进入，对哱拜接应支援。麻贵在右沟攻打了他们，敌寇稍许失利，分兵奔向下马关和鸣沙洲。学曾命令游击龚子敬把守沙湃口，而下文书征召延绥总兵官董一元去捣毁土昧铁雷藏身的地方，斩敌一百三十多人，敌寇大为惊慌，退却离去。梦熊在灵州指挥调遣，惟独梅国桢在宁夏监军。贼被围困很久，食物吃完无从获得援助，而城墙遭受水的浸泡，更加严重倒塌。梅国桢带领众将领奔赴南面的关口。秉忠率先登上，梅国桢大声呼唤，众将领全部登上。贼退却而占据大城，梅国桢他们攻打几天都无法攻克。梅国桢使人伺隙哄骗东暘、许朝、承恩互相斗杀，用以减免他们的罪行。三人内部发生猜疑，东暘、许朝于是先引诱并杀死承恩的同伙文秀。承恩也和他的同伙周国柱一起引诱东暘、许朝并将他们杀死，把东暘、许朝、文秀的头颅全部悬挂在城上，打开城门投降。如松带领士兵包围哱拜的家。哱拜慌忙上吊，全家自焚而死。梦熊从灵州赶到，下令将哱拜的同伙和投降者二千人全部杀死，慰问皇族和士人平民。宁夏得以平定。学曾当初削职为民，这时评定功劳的大小，(学曾)以原官退休。学曾担负事务勤勉辛劳。灌城招降的计策，原是他所谋划的。等到宣布获胜，皇帝召见大学士赵志皋、张位，赵志皋、张位尽力为学曾开脱，尚书石星和下属官员大多申辩学曾无罪。梅国桢也上奏章说：“学曾应变稍许迟缓，臣请求处罚众将领是为了振作士气，而逮捕学曾的命令，出自臣的奏章，臣暗暗地感到悔恨，学曾不早点昭雪，臣将要受到后世万代的指责。”皇帝起先不听从，不久恢复了学曾的官职。梅国桢既已招降承恩，评议功绩，提升梅国桢为太仆少卿。过了一年，升任右金都御史，巡抚大同。许久后，升任兵部右侍郎，总督宣、大、山西军务。因父亲去世回乡，没有等到起用而去世。赠官右都御史。

14. C(“表现了诗人的自负”分析错误，这里主要是通过写自己有才华但难以实现来突出社会的黑暗，从而表达自己的愤慨之情)
15. ①为官有高远的志向，行遍九州大地，为实现自己的理想，但是十年时光过去却依然一事无成，揭露了朝廷昏庸，不重视人才的现象。②行事需要钱财方可成事，揭露社会的腐败，唯利是图，见钱眼开的丑恶现实。③“恶风”比喻当时的社会黑暗，皇帝昏庸，奸臣当道。(每点2分，意思对即可)
16. (1)君子生非异也 善假于物也
(2)万里悲秋常作客 百年多病独登台
(3)舳舻千里 旌旗蔽空(每空1分，多字、漏字、错字均不给分)
17. B[预设：预先设置，指的是说话者在说出某个话语或句子时所做的假设，即说话者为保证句子或语段的合适性而必须满足的前提。预期：预先期待，是对未来情况的估计。根据语境，应用“预期”。质疑：心存疑惑，主观反对，提出意见，有“质问”意，不能与“无可”等搭配。置疑：心存疑惑，提出疑问，能与“无可”搭配。根据语境，应用“置疑”。荒唐：(思想、言行)错误到使人觉得奇怪的地步。也指(行为)放荡、不加节制。多用于形容人的思想、行为。荒诞：极不真实，极不近情理。侧重在虚妄、不真实，令人难以置信，多用于形容故事情节等。根据语境，应用“荒唐”。推演：推断演绎。推算：形容根据已有的数据计算出有关的数值。根据语境，应用“推演”]
18. C(A项语序不当，“不只是”要放在“确切性”之后；B项搭配不当，“确切性”不能和“考验”搭配；D项语序不当同A项，搭配不当同B项)
19. D(要使整个文段保持叙述主题的一致性，必须将“知识或科学领域”放在前面，“求知者”放在后面)
20. ①却有着神奇的作用 ②临床症状不典型 ③但垂体腺瘤的危害却不小(每空2分，意思对即可)
21. 关键信息：①颠覆了人们传统的阅读方式；②从微博、微信、头条及其他媒体上获取信息；③不需要思辨。(每点1分；表述准确，句子通顺2分)

22. 参照 2019 年高考作文评分标准。

【写作提示】题目提供的漫画材料内容为：等一朵花开，需要很多耐心和微笑。这里的“花”寓意可理解为人生未来的成功、高远的理想、人生的目标、美好的生活；也可理解为时代的发展、国家的兴旺及民族的复兴。再根据“耐心和微笑”的提示，可以立意为：生活需要以微笑面对和耐心等待；成功需要耐心等待和微笑面对；理想的实现不可一蹴而就；以微笑战胜挫折，以耐心赢得人生成功……本题立意方向多维，既可写人生方面的，也可联系国家的崛起、民族的复兴，但不管怎样写，都要有真情实感，切不可空泛。

作文等级评分标准(60 分)

作文等级		一等 (20—16 分)	二等 (15—11 分)	三等 (10—6 分)	四等 (5—0 分)
基础等级	内容 20 分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 没有什么内容 思想不健康 感情虚假
	表达 20 分	符合文体要求 结构严谨 结构完整 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺，语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20 分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明：

- 基础等级评分，“题意”项主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作，在第三等及以下评分（“发展等级”不给分）。
- 发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4 项 16 点中若干突出点按等级评分。
 - 深刻：①透过现象深入本质；②揭示事物内在关系；③观点具有启发作用。
 - 丰富：④材料丰富；⑤论据充实；⑥形象丰满；⑦意境深远。
 - 有文采：⑧用语贴切；⑨句式灵活；⑩善于运用修辞手法；⑪文句有表现力。
 - 有创意：⑫见解新颖；⑬材料新鲜；⑭构思新巧；⑮推理想象有独到之处；⑯有个性色彩。
- 缺标题扣 2 分；不足字数，每少 50 字扣 1 分；每 1 个错别字扣 1 分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。