

# 福 州 大 学

福大教函〔2021〕31号

---

## 福州大学关于报送 2020—2021 学年本科教学质量报告的函

福建省教育评估研究中心：

根据福建省教育厅办公室《关于组织编制发布普通高等学校2020—2021 学年本科教学质量报告的通知》（闽教办高〔2021〕11号）文件精神，现将福州大学 2020—2021 学年本科教学质量报告上报贵中心。

附件：福州大学 2020—2021 学年本科教学质量报告







# 福州大学 2020—2021 学年 本科教学质量报告



# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	4
1.1 人才培养目标 .....	4
1.2 本科专业设置情况 .....	4
1.3 全日制在校学生情况 .....	5
1.4 本科生源质量情况 .....	5
二、师资与教学条件 .....	7
2.1 师资队伍情况 .....	7
2.2 教学经费投入情况 .....	7
2.3 教学资源及应用情况 .....	8
(1) 办学基础设施 .....	8
(2) 图书 .....	8
(3) 信息资源 .....	8
三、教学建设与改革 .....	8
3.1 专业建设 .....	8
3.2 本科教学培养方案 .....	9
3.3 课程建设 .....	9
3.4 教材建设 .....	10
3.5 教学改革 .....	11
(1) 以项目带动教学改革实践 .....	11
(2) 以实验班促进拔尖创新人才培养 .....	11
3.6 实践教学 .....	11
(1) 加强实践教学平台建设 .....	11
(2) 强化本科生科技创新实践能力培养 .....	12
(3) 开展本科生学科竞赛活动 .....	13
(4) 规范毕业设计（论文）管理 .....	13
3.7 创新创业教育 .....	13
(1) 推进创新创业教育与专业教育深度融合 .....	13
(2) 创新创业教育改革取得标志性成果 .....	14
3.8 劳动教育情况 .....	14
3.9 师生国（境）外交流学习情况 .....	14
(1) 国际合作交流培养稳步推进 .....	14

(2) 进一步提升台港澳学生管服工作质量.....	14
四、教学质量保障体系 .....	15
4.1 本科教学中心地位 .....	15
4.2 质量保障体系 .....	15
(1) 课堂教学评估 .....	16
(2) 学院教学管理评估.....	16
(3) 学生学习过程评估.....	16
(4) 专业认证及评估 .....	16
(5) 教学专项检查 .....	17
(6) 重视教师教学能力提升 .....	17
4.3 本科教学基本数据采集 .....	17
五、学生学习效果.....	18
5.1 CET 统考情况 .....	18
5.2 毕业率与学位率 .....	18
5.3 升学率 .....	18
5.4 应届毕业生就业情况 .....	18
5.5 学生创新创业实践能力 .....	18
5.6 用人单位对毕业生总体评价 .....	19
六、特色发展 .....	19
6.1 聚焦品德养成“主目标”，建设运行有序的工作体系.....	19
6.2 建强教师育人“主力军”，建设坚强有力的能力体系.....	20
6.3 占领课程思政“主战场”，建设支撑有效的教学体系.....	20
6.4 拓宽课堂育人“主渠道”，建设融合有道的内容体系.....	20
6.5 用好德育评价“主指挥”，建设多维有度的评价体系.....	21

# 福州大学 2020~2021 学年本科教学质量报告

福州大学是国家“双一流”建设高校、国家“211 工程”重点建设大学、福建省人民政府与国家教育部共建高校。学校创建于 1958 年，现已发展成为一所以工为主、理工结合，理、工、经、管、文、法、艺等多学科协调发展的重点大学。

建校六十多年来，一代代福大人秉承“明德至诚，博学远志”校训，践行以张孤梅同志为代表的艰苦奋斗的创业精神、以卢嘉锡先生为代表的严谨求实的治学精神、以魏可镁院士为代表的勇于拼搏的奉献精神等“三种精神”，营造“守正创新、彰显特色、开放包容、追求卓越”的新时代福州大学校园文化，积累了丰富的办学经验，形成了鲜明的办学特色。近年来，学校以立德树人为根本任务，坚持以工为主、理工结合和开放式办学人才培养特色，不断探索教育教学规律，创新人才培养体制机制，本科教育教学取得了显著成效，为区域和国家经济社会发展培养了大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 一、本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标

学校根据办学定位和整体发展规划，从为区域和国家经济建设和社会发展服务出发，确立了“夯实基础、强化实践、提高素质、突出创新创业能力”的人才培养总目标，致力于培育具有崇高理想和社会责任感，具备宽厚的基础知识，扎实的专业技能，较强的创新创业和实践能力，综合素养较高，人才竞争力和社会适应能力较强，能够支撑和引领产业发展的创新创业型人才，为区域和国家经济社会发展提供优质的人才支撑。

### 1.2 本科专业设置情况

2021 年新增 1 个储能科学与工程新工科专业。全校本科专业共计 90 个，其中理工类专业 62 个，占比 68.9%；工科专业 55 个，占比突破 60%。

表 1-1 2020—2021 学年本科专业布局与结构

学科门类	理学	工学	经济学	管理学	文学	法学	艺术学	合计
专业数	7	55	5	7	5	2	9	90
比例	7.8%	61.1%	5.6%	7.8%	5.6%	2.2%	10%	/

### 1.3 全日制在校学生情况

2020~2021 学年, 学校普通本一批学生 24662 人, 全日制研究生 12646 人, 全日制在校生数 37575 人, 折合在校生数 44781 人。本科生占全日制在校生比例为 65.63%。

### 1.4 本科生源质量情况

学校坚持立足福建、面向全国办学定位, 招生生源以福建省为主, 并覆盖全国 31 个省、直辖市、自治区以及港澳台地区, 同时还开展高水平运动员、高校专项计划等特殊类型招生工作, 探索多元化招生渠道。根据教育部总体部署, 积极落实“支援中西部地区招生协作计划”, 足额安排面向中西部地区的招生计划, 确保地方协作和对口支援任务顺利完成。2021 年学校共承担各类(农村)地区专项计划 639 人, 招收新疆、宁夏、内蒙古、甘肃、陕西等地少数民族预科以及内地新疆高中班、内地西藏高中班学生共计 103 人, 中西部地区生源占全校当年招生总规模的 27.2%。

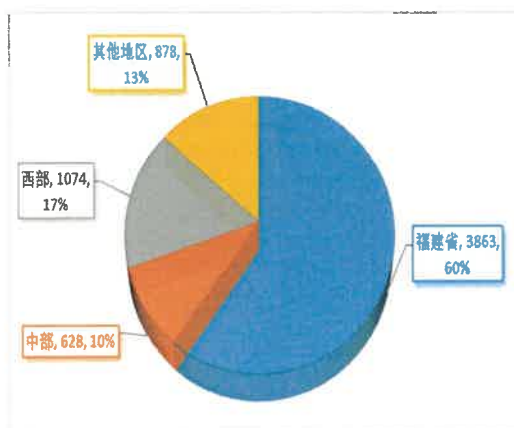


图 1：生源地域分布

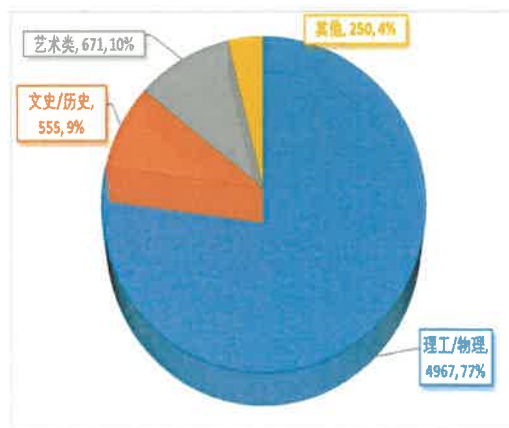


图 2：生源科类结构

学校在全省、直辖市、自治区本科生源质量较好, 录取分数稳中有升。2021 年全校录取本科生 6443 人(含港澳台侨学生 112 人), 普通类(非单列)录取出档线超过本一线(本科合并批次采用特殊类型控制线)70 分的省份达到 19 个。福建省物理不限组考生排名位列全省前 10%, 历史不限组考生排名位列全省前 3%。全校新生报到率 99.02%。

表 1-2 2021 年各省普通类录取统计表

省份	理工/物理不限组			文史/历史不限组		
	本一线	出档线	超线分	本一线	出档线	超线分
西藏	415	533	116	448	544	96

省份	理工/物理不限组			文史/历史不限组		
	本一线	出档线	超线分	本一线	出档线	超线分
安徽省	488	599	111	560	623	63
黑龙江省	415	518	103	472	568	96
内蒙古	418	519	101			
湖南省	504	601	97	521	586	65
贵州省	456	545	89	556	616	60
甘肃省	440	526	86	502	561	59
河北省	498	582	84	520	599	79
湖北省	520	604	84	558	600	42
新疆	405	489	84			
广西	487	569	82	530	597	67
四川省	521	603	82	541	591	50
河南省	518	599	81	558	615	57
陕西省	443	520	77	499	573	74
江西省	519	596	77	559	613	54
宁夏	412	485	73	505	568	63
辽宁省	503	575	72	534	601	67
江苏省	501	571	70	533	578	45
重庆市	528	596	68	538	588	50
云南省	520	585	65	565	621	56
福建省	530	593	63			
广东省	539	596	57	548	586	38
山西省	505	562	57	543	583	40
吉林省	482	526	44	519	544	25
省份	综合改革（不分文理）					
	本一线	出档线	超线分			
海南省	569	652	83			
山东省	518	585	67			
北京市	513	574	61			
天津市	579	616	37			
浙江省	589	618	29			
上海市	503	515	12			



## 二、师资与教学条件

### 2.1 师资队伍情况

学校坚决贯彻执行党和国家的各项人才工作方针政策，坚持人才资源是第一资源的战略思想，实施“人才强校”战略，推进人事制度改革，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。2020~2021 学年，学校有专任教师 2385 人（含思政），外聘教师 608 人，折合教师数 2683 人，生师比 16.7。截至 2021 年 8 月，教学科研队伍中，45 周岁以下中青年教师 1220 人，占教学科研队伍的 57%，具有博士学位教师 1451 人，占教学科研队伍的 67.8%；具有高级职称教师 1343 人（正高 517 人、副高 826 人），占 62.7%。学校聘有 280 名具有企业或工程背景的兼职教师，承担课程教学、学生项目实践和企业实习指导等。2020~2021 学年，主讲本科课程的教授 355 人，教授授课比例 87.65%。

学校现有院士 1 人，特聘讲席教授 14 人，国际欧亚科学院院士 1 人，国家级高层次人才引进人才 22 人（含青年项目 20 人），国家“万人计划”入选者 11 人（含青年项目 1 人），国家杰出青年科学基金获得者 8 人，“百千万人才工程”国家级人选 12 人，国家有突出贡献中青年专家 9 人，国家优秀青年科学基金获得者 4 人，科技部中青年科技创新领军人才及重点领域创新团队负责人 7 人，教育部创新团队负责人 3 人，宣传部文化名家暨“四个一批”人才 2 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选 12 人，享受国务院特殊津贴专家 30 人，博士生导师 416 人。1 支团队入选“全国专业技术人才先进集体”，2 支团队入选教育部“长江学者和创新团队发展计划”，1 支团队入选教育部“课程思政示范课程教学团队”。

学校实施青年骨干教师重点培养计划、人才队伍国际化建设计划，不断提升教师专业素养。2020~2021 学年，资助各类培训进修 507 人次（其中：岗前培训 116 人、博士后研究工作 14 人、攻读博士学位学位 13 人、国内访学 6 人、短期出国交流 2 人、其它业务培训 356 人），选派 29 人赴国（境）外知名高校或科研机构访学进修。截止 2021 年 8 月，具有一年以上海外留学经历教师 724 人，占教学科研队伍的 34.9%。

### 2.2 教学经费投入情况

学校逐年增加本科教学经费投入，并建立相应制度保证本科教学经费落到实处。大力加强实验教学条件的建设，进一步改善公共基础实验教学平台、学科专业基础实验教学平台和专业实验室条件。

## 2.3 教学资源及应用情况

### (1) 办学基础设施

学校办学主体位于旗山校区，在福州、厦门以及泉州等地拥有多个校区，校舍建筑面积170万平方米。截止2021年9月30日，学校教学行政用房94.49万平方米，生均25.15平方米，运动场地面积15.5万平方米，生均4.12平方米。

学校配备多媒体教室、语音室、绘图室、虚拟演播室、远程互动教室等各种功能的教室，教学设施齐全，设备先进，能满足不同类型课程上课需要。所有教室均面向全校学生开放，学生在课余时间到教室自主学习或利用教室开展各种课外活动。

学校固定资产总值53.88亿元，其中教学科研仪器设备总值20.44亿元，当年新增教学科研仪器设备值2.24亿元，满足本科教学的需要。

### (2) 图书

学校图书馆有一个主馆，八个分馆。图书馆馆舍总面积80056平方米。馆藏纸质中外文图书376.724万册，生均84.12册。电子图书588.3136万册，电子期刊104.7378万册，70个数据库。馆内《化学文摘》、《工程索引》等大型检索工具收集齐全，成为福建省工程技术科学文献中心。

学校图书馆作为福建省高校数字图书馆的主要承建馆(FULink)，一直注重推动FULink的建设发展，目前整合了92所成员馆的纸质图书6600多万册，揭示全国1900多家图书馆的纸质图书目录，能提供学术文献资源8.7亿篇，其中中文图书书目730万种（含中文图书试读328万种），中文期刊13000万篇，中文报纸21000万篇，中文学位论文800万篇，中文会议论文717万篇，外文期刊31500万篇，外文学位论文1000万篇，外文会议论文2300万篇，开放学术资源5400万篇。

### (3) 信息资源

学校网络安全与信息化办公室是中国教育和科研计算机网福州主节点，本着“标准化设计、规范化建设、制度化管理、人性化服务”的理念，加大信息化建设力度，在各个校区之间形成高速畅通的信息服务基础平台，是教育部第一批教育信息化试点。学校校园网有线、无线网络实现教学区、办公区、学生生活区全覆盖。

## 三、教学建设与改革

### 3.1 专业建设

学校主动对接区域经济产业结构调整与升级，积极调整和优化本科专业结构，通过改造传统专业，整合相近专业，提升优势专业，增设战略性新兴产业专业，形成以工为主、理工结合、文理渗透，整体优化，协调发展的人才培养格局。全校90个本科专业

中，工科专业达 55 个，占比 61.1%，体现了我校以工为主的办学优势。学科专业与福建省重大战略需求和产业结构契合度较高，涵盖了电子信息和数字产业、先进装备制造、石油化工、现代物流等主导产业，在四大优势产业、五大新兴产业方面基本达到全覆盖，特别是在电子信息、大数据、生物医药等现代产业体系领域，具备了成规模、多层次培养各类急需和紧缺人才的能力。

学校加强专业内涵建设，推进专业综合改革，提升专业办学质量。拥有国家一流本科专业建设点 27 个，国家级特色专业 7 个，国家级专业综合改革试点项目 3 个，教育部“卓越工程师教育培养计划”试点本科专业 11 个，省级一流本科专业建设点 19 个，省级专业综合改革试点项目 13 个，福建省特色专业 11 个，福建省示范性应用型专业群 2 个，福建省服务地方产业特色专业 10 个。

### 3.2 本科教学培养方案

学校从 2017 级开始，将专业总学分从 180+4 学分压缩到 155~165 学分，为学生课外科技活动的开展和个性发展腾出更多的时间和空间。学校以学生全面发展和职业发展为导向，科学设置课程体系，优化教学内容，构建了“通识教育+学科教育+专业教育+个性培养”的课程体系框架，建立了融传授知识、培养能力、提高素质为一体的人才培养方案。加强模块式分类、必修和选修融合的通识课程体系建设，提高通识教育选修学分比例；推进学科大类培养，拓宽专业口径；统筹设计专业实践教学体系，增加实践性教学环节的比重；加强创新创业课程体系建设，注重启发学生创新创业思维。

2020~2021 学年，学校开设本科课程 3833 门、9021 门次。各学科门类实践学分比例见表 3-1：

表 3-1 实践学分占总学分比例（按学科门类分类）

学科门类	实践教学学分占总学分比例
工学	28.01%
理学	28.40%
管理学	19.38%
经济学	17.53%
文学	13.65%
法学	22.03%
艺术学	44.46%

### 3.3 课程建设

学校按“价值引领、知识拓展、思维训练、能力建构”四个维度，推动各类课程教学模式创新，打造“金课”，淘汰“水课”。一是将教学方法改革列为教学改革的重要内容之一并作为重要考核指标。二是推行小班化教学，广泛采用了启发式、探究式、案例

式、混合式、项目式等新型教学方法，注重培养学生的批判性思维和跨界整合能力，激发双创潜质和灵感。三是倡导课程过程性考核评价，加大平时考核的力度，注重学习全过程的考核和阶段检查反馈。

学校大力推进在线开放课程建设和应用，促进教育教学与信息技术的紧密融合。立项建设84门在线开放课程，在爱课程、智慧树网等MOOC平台陆续开课，其中在爱课程网上线的60门MOOC和363门SPOC课程，学习人数累计超过166万人，在授学习人数超过33万人次。多门MOOC课程被省内外其他高校引用为校选课并认定学分。截至2021年8月，有国家级线上一流本科课程18门，国家级线下一流本科课程2门，国家级社会实践一流本科课程1门，省级线上一流本科课程32门，省级线下一流本科课程27门，省级社会实践一流本科课程6门，省级线上线下混合式一流课程29门。学校共建设36项虚拟仿真实验教学项目，其中4项入选国家级、23项入选省级虚拟仿真实验教学项目。

学校重视课程思政工作，成立了福州大学课程思政与教材工作领导小组、福州大学课程思政研究中心，基于产出导向理念不断完善顶层设计，加强协同推进，努力打造有目标、有规划、有制度、有机构、有行动的“五有”课程思政建设模式，持续完善包括工作体系、能力体系、教学体系、内容体系和评价体系在内的五位一体课程思政体系。截至2021年8月，学校已选树了3个课程思政建设先行学院、23个优秀基础教学组织、40门课程思政示范课程、100多项课程思政建设研究项目、3部学科专业类课程思政教学指南、32部课程思政教材，引导广大教师不断加强课程思政建设的重点、难点、前瞻性问题研究和改革应用。学校利用教务处微信公众号向全国公开共享16期110门课程思政典型案例，8门课程思政教学案例已在新华网上线展播。学校获批国家级课程思政示范课程1门、省级课程思政示范课程2门、省级课程思政教学研究示范中心1个。通过实施一流本科课程建设，不断加强本科课程建设的顶层设计，强化目标和任务导向，深化教学改革、促进现代信息技术与教学深度融合，推动课程应用共享，切实提升人才培养质量。

### 3.4 教材建设

学校高度重视教材的建设、管理和使用工作。一是健全教材管理领导工作机制，成立以校党委书记为组长的福州大学教材工作领导小组，学院相应成立院级教材工作小组，加强对教材选用的审核和管理，确保工作落到实处。二是主动适应教育信息化，加强数字化教材或新形态教材的立项建设，在高等教育出版社出版9门数字课程教材。三是严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用，组织教师、有关领导干部参加《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训视频会，深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述，进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三

进”。四是梳理建材建设、选用、供应工作程序，开展课堂教学承诺书签订和教材选用征订审核工作，建立了教材使用责任制度，落实责任到人，切实推进了马克思主义理论研究和建设工程重点教材在学校的使用。

### 3.5 教学改革

#### （1）以项目带动教学改革实践

学校积极组织各类本科教学研究与改革项目和成果申报工作，加大对高水平教学成果的培育和督促力度，引导学院积极开展教学研究和改革，2020-2021 学年学校新立项校级一流本科课程建设项目 192 个、福州大学 2021 年课程思政教材建设项目 18 个、校级本科教育教学改革研究项目 49 项。本学年新增福建省高等教育教学成果奖 10 项，其中特等奖 2 项；获批教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 1 个、国家级课程思政示范课程 1 门（含教学团队 1 个）、教育部第二批新工科研究与实践项目 3 项、教育部新文科研究与实践项目 4 项，福建省新文科研究与实践项目 5 项，福建省课程思政示范课程 2 门、福建省课程思政教学研究示范中心 1 个、福建省本科教育教学改革项目 13 项。

#### （2）以实验班促进拔尖创新人才培养

学校依托优势学科，举办数理综合班、数理金融实验班、嘉锡化学创新实验班、远志创业实验班等 12 个创新实验班，采取小班化教学、个性化培养和优质资源倾斜的模式，不断探索拔尖创新类人才培养的机制。实验班各有特色，其中化学学科在嘉锡化学实验班多年培养拔尖创新人才的成果基础上，成功入选 2020 年教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0，并于 2021 年开始组建“嘉锡化学拔尖班”。拔尖班充分发挥我校在学科交叉、科教融合等方面优势，系统整合聚集国内外优质教育资源，创设有利于拔尖学生成长的人才培养特区，以大师名师为引领，以拔尖学生为主体，以科研平台为载体，以科研项目为依托，完善课程及科研创新训练体系，加强国际交流合作，不断深化拔尖学生培养机制改革，全面推进三制（导师制、学分制、书院制）、三化（小班化、个性化、国际化）、三融合（教学与科研深度融合、理论与实践有机融合、三创平台与科研平台密切融合）培养模式。

### 3.6 实践教学

#### （1）加强实践教学平台建设

学校重视实践教学平台建设，加强国家级、省级和校级实验教学示范中心及各学科专业实验室建设，注重提升公共基础课程、学科基础课程和专业实验室建设水平。学校现有 6 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心、4 个国家级

虚拟仿真实验教学项目、15个省级实验教学示范中心、5个省级虚拟仿真实验教学示范中心、23个省级虚拟仿真实验教学项目。

一是建立健全实验室建设、实验平台共享与实验室开放的保障与激励机制，设立专项资金，资助实验项目的开发和建设，提高实验资源的使用效率和效益。2020年学校投入本科教学实验室建设专项资金新增购置实验教学仪器设备485台（件），计1532余万元，实验教学条件进一步改善。2020~2021学年，开设实验课程766门。

二是充分利用各种社会资源，拓展校际之间、校企之间、学校与科研院所之间的合作，建立稳定的、符合教学需求的实习和社会实践基地，构建多层次、多学科、全方位的实践教学大平台，并全部面向本科生开放，切实提高学生的实践和创新能力。学校与行业和骨干企业建立624个实践教学基地，其中国家级工程实践教育中心6个。学校重视本科生实习质量管理，继续将数学与计算机科学学院、外国语学院等学院作为试点单位，应用“校友邦”大学生实习实践管理系统，加强本科实习过程监管。

三是依托自身的国家大学科技园，以入驻的180余家科技型企业 and 65个国家级、省部级科研平台为抓手，构建了科产教深度融合的一体化育人平台。2020~2021学年，学校有800余学生进入企业岗位实习锻炼，2000余名学生进入科研平台“真题真做”，500余名学生进入阳光众创空间参与创业项目运作孵化，形成了学生早进科研、就近实习的链式机制，实现新工科人才培养与科研平台、高新企业的“无缝对接”，实现了科产教融合育人的良好局面。

## （2）强化本科生科技创新实践能力培养

学校实施本科生创新与实践能力提升工程。一是以“国家大学生创新创业训练计划”和省级“大学生创新创业训练计划”为导向，以校级“本科生科研训练计划”为基础，形成校级、省部级与国家级三级创新创业训练项目体系。学校设立本科生科研训练基金，每年投入专项经费用于开展大学生训练计划立项。2020~2021学年，共获国家级项目资助42项、省级项目资助64项，参与学生440人。学校本科生科研训练计划立项项目341项，参与学生1385人。本科生参与各级项目训练比例约29%。二是坚持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，加强大学生创新创业训练计划导师队伍建设和实施条件建设，营造创新创业文化氛围，支持和鼓励更多学生参与科研活动和创业活动，为学生创新实践能力的培养提供良好的平台，取得良好成效。2020年学校有1个项目入选教育部主办的第十二届全国大学生创新创业年会。2020~2021学年，本科生第一作者发表学术论文66篇，发表作品39篇，获准专利6项。

### （3）开展本科生学科竞赛活动

学校重视学生科技竞赛活动，制定了《福州大学大学生学科竞赛管理办法》，形成校级、省部级与国家级三级学科竞赛体系。依托相关学院完善 16 个大学生学科竞赛集训基地。学校每年投入学科竞赛集训基地和学科竞赛专项经费，激发学生参与各类学科竞赛的热情，组织更多学生参加各级各类大学生科技竞赛活动，扩大学生受益面，成效显著。2020~2021 学年，学生在各类学科竞赛中共获得国际级竞赛奖项 35 项、国家级奖项 484 项、省部级奖项 1006 项；在文艺、体育竞赛中共获得国家级奖项 154 项、省部级奖项 145 项。学校拓展竞赛项目，提高竞赛的层次和规模，组织学生参加 ICPC 国际大学生程序设计竞赛、世界大学生超级计算机竞赛、国际机构与机器科学大学生奥林匹克竞赛等各种高级别大学生学科竞赛活动。学校代表队在第 44 届国际大学生程序设计竞赛（ICPC）全球总决赛位居并列第 21 名、在第 45 届 ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛中获金奖并获得第 45 届 ICPC 国际大学生程序设计竞赛全球总决赛的参赛资格，这是我校代表队第 10 次晋级 ICPC 全球总决赛。

### （4）规范毕业设计（论文）管理

学校重视本科生毕业设计（论文）工作，做好初期、中期、后期检查，特别是重要环节的检查，对检查中发现的问题与不足应及时解决与改进，提出具体的质量监控措施，督促指导教师、评阅教师、答辩小组三方担负毕业设计（论文）质量监控职责，全过程进行质量监控和规范管理，严保毕业设计（论文）质量。规范毕业答辩准入程序，应用“中国知网大学生论文检测系统”对 2021 届本科毕业生的毕业设计（论文）进行检测查重，检测结果达到学校规定要求方能参加毕业设计（论文）答辩。

## 3.7 创新创业教育

### （1）推进创新创业教育与专业教育深度融合

学校构建了覆盖全体学生、融通培养全过程的“一轴四融入三驱动”创业教育体系：以“培养具有创新精神、创意思维和创客素养的高素质岗位创业者和自主创业者”为目标轴，将创新创业教育内涵要求全程融入培养方案、课程体系、实践环节、教学模式，以“一体化制度”“开放型资源”“创业型文化”三要素为重要驱动，系统推进创新创业教育深入持续开展。结合培养方案制订，加强创新创业课程体系建设，按通识教育类、行业类及融入类三个层次构建了必修+选修、与专业教育紧密结合的创新创业教育课程群，设置 2 个学分的创新创业实践与素质拓展学分，广泛开展创新创业实践活动，注重启发学生创新创业意识，训练学生创新创业思维，点燃学生的创新创业热情。推动以

专业技术为核心的创新创业人才培养模式改革，以科技创新引领创业，培养学生在掌握扎实的专业知识和技能的同时，为创新创业打下扎实的基础。

### （2）创新创业教育改革取得标志性成果

学校以“创业型大学建设理念引领下创业教育十年探索与实践”为主题的改革项目取得了显著成效，荣获第八届全国高等教育教学成果二等奖。学校荣获“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”、“全国高校实践育人创新创业基地”、“全国创业孵化示范基地”、“国家级众创空间”、“全国大学生创业示范园区”等十多项国家级荣誉。

## 3.8 劳动教育情况

学校制定了《福州大学关于新时代劳动教育的实施方案（暂行）》，经校长办公会议审议通过并印发执行。学校坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，明确人才培养方案中劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程。从2021级起每位学生必须完成至少2学分的劳动教育课程，可通过修读通识教育选修模块中劳动教育类必修课程，或修读集中性实践环节中劳动教育类必修课程。为了充分发挥劳动育人的综合作用，促进大学生德智体美劳全面发展，学校于2021年启动了大学生劳动教育实践基地建设，共建设12个劳动教育基地。

## 3.9 师生国（境）外交流学习情况

### （1）国际合作交流培养稳步推进

2020~2021学年，受新冠疫情影响，根据“非必要、不出境”原则，学校暂停了学生境外交流项目的申请及选派工作。与此同时，学校通过互联网和线上平台，继续探索和拓展我校学生国（境）外交流的渠道和途径，陆续开启学生线上云访学项目，与澳门大学、澳门科技大学等校建立合作伙伴关系，更新与澳大利亚纽卡斯尔大学、英国思克莱德大学等知名高校的合作交流协议，持续推进我校全球化战略布局。

2020~2021学年共有来自16个国家160余名外籍本科生在校学习，主要集中在海外教育学院、经济与管理学院以及土木工程学院。制定了《外国留学生奖学金管理实施办法》，进一步加强了外籍学生奖学金管理工作。海外教育学院实体化工作逐步推进中，第二届汉语言专业22名外籍本科生顺利毕业。

### （2）进一步提升台港澳学生管服工作质量

2020~2021学年，面对全球疫情挑战，我校在继续坚持围绕“一个中心，三个基本点”（国情教育为中心，“生活帮扶”、“学业帮助”、“创新创业”为基本点）提升台



港澳学生管服质量的同时，因势利导，通过创新管理形式，开拓管理渠道，优化服务水平。

“国情教育”作为台港澳学生工作重心，学校积极依托台港澳学生工作室，延展台港澳学生国情教育，进行台港澳学生的中华民族共同体意识引导。一是引入福建省文化经济交流中心、福建古厝研究会等，通过坊巷课堂、古厝研学等活动，深化对台港澳侨学生的爱国主义教育。二是联合厦门银行等单位，为学生提供暑期实习岗位。三是期间还协同校团委、经管学院开展“福州大学海峡两岸暨港澳学生赴宁德福州进行‘见证建党百年，追寻习总书记足迹’”暑期社会实践，围绕企业实地考察、美丽乡村走访、爱国主义教育基地参访，见证和体验党领导下的祖国发展的伟大成就。

## 四、教学质量保障体系

### 4.1 本科教学中心地位

学校领导高度重视本科教学工作，从立德树人、课程建设、师资队伍建设、平台建设、文化建设等方面发力，集聚优质育人资源，建好建强一流本科专业。学校实行教学质量“一把手”负责制，校长和院长分别是全校教学质量、学院教学质量的第一负责人。严格实行教学考核和师德失范行为“一票否决”制，近三年学校共有 11 位教师因教学综合考核未达“良好”而不能评聘教授职务。建立了以绩效为导向的收入分配制度，向一线教师倾斜，向本科教学倾斜，2017 年起学校职称评聘新增教学为主型教师系列，为公共基础课教师提供了一条新的职称晋升通道。

学校党政领导多次召开校长办公会议和本科教学指导委员会会议，把加强本科教学工作列入重要工作日程，及时研究解决本科教学中出现的新情况、新问题。校领导非常重视青年教师培养，校党委书记每年都坚持为新入职教师上“第一课”，校长每年都坚持出席“与新教师面对面”座谈会，激励青年教师爱岗敬业、乐教善教。校领导亲自为本科生授课，多次深入学院、班级给青年学生上思政课，用实际行动做习近平新时代中国特色社会主义思想的宣讲人。校领导、相关职能部门领导、学院领导时常深入基层指导检查教学工作，进入课堂听课形成制度化。2020~2021 学年，各级党政领导干部听课共 1085 门次。此外，学校通过校领导与青年教师面对面活动、领导接待日、开通校领导信箱、召开教代会等方式，深入学院调研等方式，多途径了解本科教学情况，及时解决本科教学中的困难和问题。

### 4.2 质量保障体系

学校开展常规教学质量监控，定期开展各类专项检查，确保教学质量监控覆盖人才培养全过程。

### （1）课堂教学评估

学校建立了领导听课、教学督导听课、同行听课、学生评教四位一体的课堂教学评估体系，形成了监督和引导相结合、重在引导的课堂教学质量监控机制。学校于 2019 年 12 月重新修订了课堂教学质量评价标准，形成了理论课、实验课、线上（线上线下混合式）课、体育课四类课堂教学质量评价标准，同时每类课堂的教学质量评价均增加了“价值引领”评价模块，以引导广大教师注重发挥课程育人作用，传递正确的价值理念。2020~2021 学年，校本科教学督导组累计听课达 1353 门次，听课优良率为 75.13%；学校党政领导听课累计 67 门次，学院党政领导及同行累计听课门次数达 2421 门次。学生利用“学生网上评教系统”对任课教师课堂教学质量进行评价，评价面覆盖所有课程，回收学生评教调查问卷 570059 份，学生评教优良率达 99%。

### （2）学院教学管理评估

学校重视学院层面的教学管理评估，作为教学宏观管理的手段，前后开展了多轮的学院教学管理评估工作。通过开展学院教学管理评估，督促各学院加强教学管理，建立更加完善的院级教学质量保障体系，促进学院教学特色的形成，并在此基础上接受上级主管部门对学校的总体评估。

### （3）学生学习过程评估

学校实施学业预警制度，使学习“欠账”的学生及时得到警示，通过学院、教师、辅导员等多方帮扶，使学业“困难”学生及时跟上；实行“辅修专业(学位)”制度，使学业优秀、学有余力的学生获得更多学习机会，2020~2021 学年，有 253 位学生申请辅修课程，获得辅修专业证书 65 人，辅修证明 3 人；实行课程成绩绩点制并将绩点作为保研、奖学金评定的重要依据，以激发学生学习积极性；实施本科生导师制，通过导师指导学生选择专业和专业方向课程组，指导学生参加创新创业实践活动，帮助学生制定个性化学习计划，引导学生塑造良好的个性品格，以保证学生学习质量和全面成长、成才。

### （4）专业认证及评估

学校积极开展专业认证工作，以专业认证为抓手，推动专业开展综合教学改革创新，促进工科专业建立以学生学习产出为导向的培养体系和面向产业发展的专业质量保障体系，增强工科专业对产业发展的适应性。学校现有 15 个专业通过教育部工程教育专业认证，总数位居福建省高校首位，2 个专业通过住建部工程专业评估，2 个专业通过 IEET 工程教育专业认证。2020~2021 学年，学校有 2 个专业接受工程教育专业认证专家组进校考查，组织了 10 个专业申报教育部 2021 年工程教育专业认证工作。

#### （5）教学专项检查

学校每学期根据教学工作需要，开展各类教学专项检查，通过专项检查发现问题，分析原因查找不足，并采取有效的治理和改进措施，从而进一步规范教学过程管理。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，进一步深化学校“每门课程讲德育、每位教师讲育人”总体要求，2020~2021 学年，学校开展了“课程思政进大纲、进教案”专项工作，对照《高等学校课程思政建设指导纲要》和“品德修养”毕业要求指标项，在学院全面自查的基础上对课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能进行抽查。对检查中发现的共性问题和个性问题进行梳理和总结，督促专业对照问题开展相应的整改工作。

#### （6）重视教师教学能力提升

学校重视青年教师教学能力培养，于 2020 年修订了《福州大学新上岗教师教学达标及助教工作管理实施办法》，进一步完善了新教师教学达标培训、助教工作及考核标准，加强了新教师培训工作，把好新教师入职教学第一关。学校青年教师积极参加各类教师教学能力竞赛，凭借扎实的专业能力、出色的现场表现获得突出成绩，1 名教师荣获首届全国高校教师教学创新大赛全国赛二等奖，2 名教师获得首届福建省高校教师教学创新大赛一等奖、1 名教师获得二等奖、1 名教师获得三等奖。为稳步提高我校教师教学能力，传播最新教育教学理念及教改成果，引导教师不断追求教学卓越，学校组织开展教师教学能力培训项目（课程）立项申报，2020 年共设立团队项目 4 项，个人项目 9 项，形成具有福州大学特色的教师教学能力培训项目（课程）库。积极推进“教学有道”研讨活动，通过开展形式多样的主题活动，切实发挥探讨教育思想、更新教学理念、分享教学经验、改进教学技能的作用，促进教师不断提升教学综合能力。

### 4.3 本科教学基本数据采集

学校建立了本科教学情况基础数据定期采集分析制度，将分散的教学状态数据进行整合分析并发文，为质量监控和评估服务，并将师生反映的意见、各类教学检查结论、各类评估意见、各教学环节存在问题的整改要求等，及时反馈给有关部门、单位和个人，同时在每学期的期初、期末本科教学工作会议中，针对一些共性和重点问题进行通报，要求各学院重视存在的问题，不断加以改进。学校每年向教育部、福建省教育厅填报本科教学基本状态数据，向社会公布本科教学质量报告。通过信息的适时采集、反馈和处理，使有关领导和管理部门掌握学校本科教学工作的基本状态，而且能够及时、直观地发现本科教学中存在的问题和不足，成为总结、反思、评价、改进教学工作的重要手段，为学校更有针对性地进行整改建设提供决策依据。

## 五、学生学习效果

### 5.1 CET 统考情况

学生参加全国大学英语四级、六级水平考试，成绩位列全省高校前茅，见表 5-1。

表 5-1 2017 级学生 CET 考试情况

年级	CET4 累计通过率	CET6 累计通过率
2017	83.10%	42.30%

### 5.2 毕业率与学位率

在疫情期间，学校及时调整教学策略，毕业班各项教学工作顺利完成，毕业班学生如期毕业。毕业率与学位授予率均保持在较合理水平，四年正常毕业率达 96.24%。

表 5-2 2020—2021 学年应届毕业生毕业、学位情况

年级	毕业率	学位率
2017	93.24%	99.89%

注：建筑学院为 2015 级

### 5.3 升学率

学校 2021 届本一批毕业生总人数为 5747 人，免试推荐研究生 512 人，考研录取 1282 人，出国（境）留学 154 人，本科生升研率显著提升，达 33.22%，创学校历史新高。

### 5.4 应届毕业生就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校 2021 届本科毕业生就业率 80.44%，其中电气工程及其自动化、自动化、机械设计制造及其自动化、资源循环科学与工程、安全工程、地质工程、城乡规划、数学与应用数学、物流管理、雕塑、工艺美术、环境设计、数字媒体艺术、工业设计、产品设计、生物工程、化学工程与工艺、给排水科学与工程、交通工程、港口航道与海岸工程、电子科学与技术、集成电路设计与集成系统、微电子科学与工程等专业就业率达 85% 以上。在疫情期间，学校通过各方努力，确保了毕业生平稳就业，就业质量进一步提升。

### 5.5 学生创新创业实践能力

学生的创新创业实践能力不断提升，在中国高等教育学会公布的 2016~2020 年全国普通高校竞赛评估结果（本科）中学校名列全国普通高校第 25 名、全国“双一流”建设

高校第 23 名、全国地方本科院校第 3 名、全国综合类本科院校第 5 名，福建省普通本科高校第 1 名。

学校在连续七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中表现突出，成绩斐然，共获 9 金 18 银 25 铜，连续四届获主赛道“高校集体奖”，连续两届获“青年红色筑梦之旅”赛道“高校集体奖”。在第七届“创青春”中国青年创新创业大赛全国赛决赛中共获 1 金 8 银 7 铜，在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获得 1 项金奖 4 项铜奖，并获“高校优秀组织奖”。学校代表队在 2021 中国机器人大赛车型机器人智能搬运赛项目中间鼎冠军；工艺美院学生斩获国际顶尖 IF 设计新秀奖，成为全球 86 名获奖者之一；建筑学院学子在 2021WUPENiCity 城市设计学生作业及可持续调研报告国际竞赛中获 3 项金奖；土木学子代表队在第七届全国大学生水利创新设计大赛中荣获特等奖；经管学子代表队在第七届全国大学生物流设计大赛中获一等奖。

## 5.6 用人单位对毕业生总体评价

学校重视对毕业生质量的跟踪调查，不断收集社会及用人单位的反馈信息。2020 年学校在重点用人单位和入校招聘企业中选取了 130 家用人单位进行问卷调研。调查结果显示：用人单位对 2020 届毕业生在工作中的综合表现予以高度肯定，满意度为 100%，其中 46.38% 的调查单位表示非常满意，50.72% 的单位表示比较满意，选择非常满意和比较满意的单位占 97.10%。在用人单位对学校毕业生各项素质和能力的评价中，学校毕业生专业知识技能、学习能力、执行能力、计算机应用能力、工作适应力和发展潜力得到了用人单位的充分肯定。

## 六、特色发展

福州大学深入贯彻落实立德树人根本任务，充分发挥思政课程作为关键课程、课程思政作为关键环节的支撑作用，在全国较早提出基于产出导向理念一体化全面建设课程思政的模式并做了先行性探索实践。2020 年 6 月以来，紧密对照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，广泛调研分析高校课程思政建设的“五个不到位”问题，坚持问题导向，以福建省 2020 年重大教改攻关项目《面向产出的福州大学课程思政体系研究与建设》为实施路径，完善顶层设计，加强协同推进，构建了工作体系、能力体系、教学体系、内容体系和评价体系的一整套课程思政体系，着力打造福州大学特色的课程思政建设“品德养成树”模式。

### 6.1 聚焦品德养成“主目标”，建设运行有序的工作体系

成立校院两级课程思政建设工作领导小组和专家咨询委员会，制定课程思政建设攻坚方案，形成了学校党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联

动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。成立学校课程思政研究与实践中心，持续深入抓典型、树标杆、推经验，选树了 3 个课程思政建设先行学院、10 大标志性课程、40 门课程思政示范课程、62 门课程思政专项教改项目，18 个福州大学 2021 年课程思政教材建设项目，开展课程思政教学指南研制。

## 6.2 建强教师育人“主力军”，建设坚强有力的能力体系

举办 8 场一流课程建设研讨会，开展 25 期教学沙龙、27 场“教学有道”研讨等经验交流活动，教师教学达标、师德师风、教育能力提升等专题培训设置课程思政模块，推动高层次人才、教工党支部书记发挥“头雁效应”，全面提升教师课程思政意识及能力。建立基层教学组织“两制三化”集体教研制度，推动专业教师与思政教师互动备课，共同打造课程思政鲜活案例，以落实课程思政和产出导向理念为主要考核点，评选出 23 个优秀基层教学组织。

## 6.3 占领课程思政“主战场”，建设支撑有效的教学体系

全面修订培养方案。在国内率先采用产出导向理念把“品德修养”统一纳入所有专业毕业要求的首个指标项，反向设计各专业课程思政支撑矩阵，合理绘制“品德养成树”，从体系架构、分类实施上全面推动思政课程与课程思政同向同行。分类建好通识课、专业课和实践课三类课程。开设嘉锡讲坛、国学讲堂和博雅课堂，重点建设《龙舟》《品牌管理》《网络空间安全概论》等一批提高人文素质和科学精神的通识课程；各学院研讨、挖掘、提炼并运用其中学科专业所蕴含的思政元素和价值意蕴，扎实建设专业课程思政，如矿业学院积极践行陈宝生部长提出的“勘探、采掘、冶炼、加工”课程思政建设模式，计算机专业初步构建了“模型构建、算法设计、软硬兼施、迭代优化”专业思政建设路径；开设社会实践和双创素质拓展课，做强暑期“三下乡”“志愿服务西部计划”“青年红色筑梦之旅”等品牌，在实践中锤炼学生意志品质。目前共有 25 门课程入选国家级一流课程。

## 6.4 拓宽课堂育人“主渠道”，建设融合有道的内容体系

全校推广应用“价值引领、知识拓展、思维训练、能力建构”四位一体的课堂教学模式，持续完善思政元素参考表，各门课程使用优质思政素材资料包，找准思政映射融入点，面向产出填写课程目标与教学内容、教学模式、考核方式、达成评价的对应支撑关系表。在抗疫期间，广大教师积极响应学校“把牢政治方向，加强课程思政”号召，深入挖掘从中涌现的先进事迹、先进典型等育人元素，充分利用现代信息技术，创新 PBL、CBL、TBL 等教学方式，相继上网共享 16 期 110 门课程思政典型案例，获中国教育新

闻网报道。8 门课程典型案例获批在新华网面向全社会展播，1 门课程思政案例入选新华网献礼 72 周年国庆课程思政宣传片。

## 6.5 用好德育评价“主指挥”，建设多维有度的评价体系

创新性地融合课程思政和产出导向理念，修制订了涵盖培养方案、教学大纲、课程考核、达成评价、实践教育、教材建设、教学督导、评优评奖等在内的 22 个教学管理文件，不断完善面向产出的“3 个 3 内在机制”。建立教材使用和课堂教学承诺制度，全员覆盖，强化教师传播正确的意识形态。围绕“品德修养”做好课程德育目标达成评价，推动任课教师制定学生品德养成的日常表现性评价标准。将“价值引领”评价指标纳入到督导评价、学生评价、同行评价、教师自评等多样化评价指标，将教师开展课程思政成效作为学科评估、院系绩效考核、一流专业和课程建设、教师考核评价、岗位聘用等方面的内涵要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

