

# 南京师范大学

2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十二月

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标定位.....	1
(二) 本科专业设置.....	1
(三) 在校生基本情况.....	2
(四) 本科生源状况.....	2
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	2
(二) 主讲教师.....	3
(三) 教学投入.....	3
(四) 教学用房.....	3
(五) 实验条件.....	4
(六) 图书资源.....	4
(七) 体育场馆.....	4
(八) 信息资源.....	4
三、教学建设与改革.....	5
(一) 人才培养改革与创新.....	5
(二) 专业建设.....	6
(三) 课程建设.....	7
(四) 教材建设.....	8
(五) 教学能力.....	9
(六) 实践教学.....	11
(七) 创新创业教育.....	13
(八) 合作培养.....	14
(九) 学业指导.....	14
四、专业培养能力.....	15
五、教学质量保障体系.....	23
(一) 坚守本科人才培养中心地位.....	23
(二) 坚持“三全”质量保障理念.....	24
(三) 关注内部质量保障监控.....	25
(四) 重视外部各级评估认证.....	26

六、人才培养效果.....	27
（一）毕业率与学位授予率.....	27
（二）就业情况和升学出国率.....	27
（三）学生体质.....	28
（四）毕业生社会评价及成就.....	28
七、特色发展.....	28
（一）教师教育改革进一步深化.....	28
（二）课程思政引领进一步强化.....	29
（三）新文科建设进一步实化.....	29
八、问题与对策.....	30
（一）持续提升教学信息化服务能力.....	30
（二）有效推进持续改进机制建设.....	30

## 一、本科教育基本情况

南京师范大学的主源可追溯到 1902 年创办的三江师范学堂，该学堂是中国高等师范教育的发祥地之一。后历经两江优级师范学堂、南京高等师范学校、国立东南大学、国立第四中山大学、江苏大学、国立中央大学、国立南京大学等时期；其另一源头为 1888 年创办的汇文书院，后发展为金陵大学，1951 年与金陵女子文理学院（曾称金陵女子大学）合并，成立公立金陵大学。1952 年全国高校院系调整，在原南京大学、公立金陵大学等有关院系的基础上组建南京师范学院，校址设在原金陵女子大学校址。1984 年改办成南京师范大学。1996 年进入国家“211 工程”高校行列。2000 年南京动力高等专科学校并入。2015 年成为江苏省与教育部共建高校。2017 年入选国家“双一流”建设高校。目前，南京师范大学正朝着“有国际影响的高水平大学”目标迈进。学校始终坚持人才培养的核心地位，将本科教育作为创建“双一流”高校的基础性工程，提出了创建“一流本科教育”的奋斗目标。

### （一）人才培养目标定位

学校发扬“厚生精神”，遵循教育规律和学生成长规律，致力于培养具有家国情怀、国际视野、厚生品格、创新素养的一流人才，立足江苏，面向全国，为基础教育培养优质师资，为高层次学历教育提供优良生源，为各行各业输送优秀人才。

### （二）本科专业设置

我校现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个一级学科门类，43 个专业二级类，106 个专业（师范专业 20 个）。在 106 个专业中，国家级特色专业 8 个，国家“十二五”专业综合改革试点专业 2 个，国家一流专业建设点 29 个，江苏省重点专业（类）15 个（共涉及 31 个专业和教师教育专业类相关专业），省品牌专业一期工程品牌专业 7 个，省品牌专业二期工程品牌专业 29 个，省特色专业 4 个。截止至 2021 年 9 月 30 日，我校通过师范类专业二级认证的专业数为 15 个，有效期为 6 年。

### **（三）在校生基本情况**

2020年年底，学校共有全日制在校生30429人，其中普通本科生18371人，博士研究生1525人，硕士研究生9361人。折合标准生数38595.20，生师比16.59:1。本科生占各类全日制在校生的比例为60.37%。

### **（四）本科生源状况**

2020年，学校在全国30个省（市、自治区）共投放招生计划4635名，实际招生4622人，覆盖了本科第一批次、综合评价录取、农村学生单独招生、新疆定向、西藏内高班、提前体育、提前艺术等多个类型，其中通过综合评价录取方式招生180名。总体上，学校生源质量保持稳定，新生报到率99.72%。

## **二、师资与教学条件**

### **（一）师资队伍**

学校围绕“双一流”高校建设目标，实施“顶天立地、厚生育才、人才强校”战略，坚持引进与培养并举，注重提升教师师德与专业素养，不断优化教师数量与结构，着力打造一支适应学校办学目标要求、规模适中、结构优化、学术素质优良和学科分布合理的师资队伍。

截止2020年年底，学校共有专任教师2100人，其中教授626人、副教授728人，高级职称教师占专任教师总数的65.81%。45岁以下青年教师1202人，占专任教师总数的57.24%。具有研究生学历的教师1987人，占专任教师总数的94.62%。专任教师中具有博士学位的教师1551人，具有硕士学位的教师467人。学缘为外校的教师1388人，占专任教师比例为66.10%。详见支撑数据表2《2020年年底专任教师年龄、职称、学历、学缘结构》。

学校人才队伍建设成效显著，其中国家级有突出贡献专家9名，“百千万人才工程”国家级人选10名，教育部创新团队1个，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授8名，教育部“长江学者奖励计划”特岗学者1名，教育部“长江学者奖励计划”青年学者3名，国家“千人计划”人才3名，国家“千人计划”青年人才4名，国家杰出青年科学基金获得者6名，国家级教学团队4个、国家级教学名师4名，国家“万人计划”人选10名，首批“全国高校黄大年式教师团队”1个，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选15名，中科院“百人计划”人

选 2 名。除专任教师外，充分利用社会资源，聘有一批兼职教师，共 452 人。

## （二）主讲教师

继续按照《南京师范大学本科课程主讲教师资格认定办法》要求，通过教授优先排课、新教师不得排课、基础课程优先、所教与所学相近、参考学生意见、规范实验教学、严格外聘教师等措施，规范本科课程师资认定，保证高水平教师为本科生开课，促进全体教师重视本科教学质量。2020-2021 学年，讲授本科生课程的教授人数占教授总人数比例为 91.09%，副教授比例为 93.73%。教授所授课程占本科生课程总门次数的比例为 22.37%。

另外，学校继续将本科课堂教学工作量、学生课堂教学测评情况列为教师评奖和晋级的必要条件。各类教学奖申报必须在教学考核等级为良好以上的教师中产生。应聘教授的教师教学综合考核必须为优秀，凡是教学考核不合格的，在各种考核与评价中，与师德考核一样，实行一票否决制。2020 年年底，学校出台《关于进一步加强教师本科教学工作量考核的指导意见（试行）》，进一步明确了教师要承担的教学工作量底线，至少要完整承担一门本科生课程年终考核才能合格，各类评奖评优在此基础上，还要满足教学工作量达到本单位平均值的条件。

## （三）教学投入

2020 年，学校本科教学经费支出 15559.95 万元，其中教学日常运行经费 6119.76 万元（包括教学业务、学分制运行、考务管理、教务管理、教学质量、图书资料、学生管理与学生活动、体育维持等费用），生均 3331.21 元。本科专项教学经费 6740.46 万元（包括教学改革、课程建设、专业建设、教材建设、教学团队、国家基地、教学奖励等），生均 3669.08 元。实践教学支出 1087.76 万元，生均 592.11 元。

2020 年募集社会捐赠资金 4830.90 万元，用于教师奖励、学生奖励、教学条件改善等。

## （四）教学用房

学校总建筑面积 101.09 万平方米，其中教学行政用房面积 50.76 万平方米，生均 16.68 平方米。各类公用教室 364 间，座位数 30251 个，其中智慧教室 67 个；计算机房 28 间，座位数 1823 个；语音室 32 间，座位数 1822 个；校内实验室面积 10.16 万平方米，生均 3.34 平方米；会堂面积 2.11 万平方米。

## **（五）实验条件**

截至 2021 年 8 月底，固定资产总值（原值）379756.39 万元。教学科研设备总值（原值）110158.00 万元，生均 2.85 万元。当年新增教学科研设备总值 11391.13 万元。

## **（六）图书资源**

学校图书馆目前为“两区六馆”的分布格局，随园校区有随园图书馆、华夏图书馆，仙林校区有敬文图书馆、社科图书馆、数理化图书馆和新北区图书馆，总建筑面积 3.97 万平方米，阅览座位 5001 个。所有图书馆均实现无线网络全覆盖。馆藏纸本文献总量约 383.06 万册，生均 127.99 册，其中教育学、文学、理学、艺术学等学科的馆藏文献尤为丰富，古籍、民国文献、工具书等颇具特色，是国务院首批列入的全国古籍重点保护单位。电子图书 833.56 万册，电子期刊累计 328.5 万册，各类中外文数据库资源 152 个。

## **（七）体育场馆**

学校拥有 3 座综合性体育馆、3 片 400 米跑道田径场（内含 3 片足球场）、1 片 300 米跑道田径场（内含 1 个足球场）、53 片篮球场、15 片排球场、10 片网球场、1 片专用足球场（含练习场 1 个和 130 米 8 道直跑道 1 个），沙滩排球场 1 个，室外游泳池 3 个（含儿童戏水池 1 个），室外器械健身区 2 个。体育场馆面积为 15.77 万平方米，其中室外场地 12.17 万平方米，室内场馆面积 3.60 万平方米。

## **（八）信息资源**

校园网络为随园、仙林两校区环形光纤组成的万兆互联的局域网，实现“千兆到楼、百兆到桌面”，共建成 5.80 万个信息点（其中无线接入 9465 个），接入设备近 1700 台，校园网用户 3.6 万人，实现所有教室、学生宿舍、教学管理科研办公用房的有线网络和无线网络的全覆盖。

### 三、教学建设与改革

学校紧紧围绕教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 的“一个总体部署、三项核心任务、一次质量革命”和一流本科教育建设主线，以高质量学科建设为依托，促进内涵式发展和本科人才培养质量提升。加强本科专业、课程、教材建设，注重创新创业教育，创新人才培养模式改革，加大国际、校际交流，多措并举，构建“理实一体”的人才培养体系，夯实学生理论基础，提升学生实践能力。全面修订本科专业人才培养方案，继续鼓励一线教师和教学管理人员，开展教学研究，研究教学新问题、寻找教学新方法。

#### （一）人才培养改革与创新

##### 1. 以人才培养方案修订为抓手，完善我校专业人才培养体系

2020-2021 学年，为全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《关于一流本科课程建设的实施意见》等文件要求，结合《南京师范大学一流本科教育建设方案》《南京师范大学关于修订本科人才培养方案的若干意见》等文件精神，学校启动了本科人才培养方案的新一轮修订、论证工作。

本科人才培养方案作为高校本科教学的纲领性文件，对本科教学有至关重要的意义。本次方案最突出的特点在于：其一，坚持立德树人，在课程设置上凸显价值引领，在课程大纲撰写上突出思政元素；其二，贯彻专业认证理念，对标《本科专业类教学质量国家标准》；其三，与我校大类招生大类培养新形势相结合，重点打造大类平台课程，完善课程体系，完善学生知识体系；其四，深化落实《南京师范大学教师教育改革方案》、《南京师范大学教师教育创新示范区实施方案》等文件精神，优化我校师范专业本科人才培养方案，做强教师教育；其五，对标卓越拔尖计划，具备拔尖人才培养能力和水平的学院独立制定培养方案，进一步推行我校精英人才培养的学院化、个性化模式，打造培养高地，彰显特色优势。2020 本科人才培养方案经历全面部署、编制论证、答辩反馈、录入审核等环节，在 2020 级新生中全面执行。

##### 2. 以教育部研究与实践项目为引领，推进新文科、新工科建设

本学年，我校进一步推进新文科、新工科建设。在新文科建设方面，依托我校承担的江苏省教育厅重大委托课题“新时代江苏高等学校新文科教育改革研究”，对新文科的基本理论问题、人才需求现状、人才知识能力素质结构框架、



国内外人才培养现状及比较、专业建设、人才培养模式改革、教学评价改革等作了系统、广泛而深入的研究。此外，进一步发挥我校新文科先行者的优势，鼓励新传院、法学院、马院等开展“马克思主义+新闻”“法学+外语”复合型法治人才培养的探索，在人才培养中落实新文科理念。2021年上半年，我校“面向数字化发展的地方高校经管法专业群人才培养模式优化与实践”“基于教卫融合的学前教育本科人才培养方案的研究与实践”“四维重构新文科传媒人才培养体系改革与研究”等3个项目获评省级新文科研究与改革实践项目，同时获批首批教育部新文科研究与改革项目。在新工科建设方面，进一步推进电气工程及其自动化工程学院、计算机与电子信息学院/人工智能学院新工科人才培养实践探索，其中，电气工程及其自动化专业学院的“产教融合新工科育人模式探索与实践”成功获批教育部第二批新工科研究与实践项目。

### **3. 以项目制建设为抓手，深化本科教育教学改革**

为进一步理清我校本科人才培养体制创新中的关键环节，解决目前我校本科人才培养面临的重点、热点、难点问题，我校启动了2020年度校级高等教育改革研究课题立项建设和评审工作，分重中之重、重点、一般以及立项不资助、新文科重大委托等五个类别，共立项了56项。其中重中之重、重点与一般课题采用滚动培育模式。本年度校级教学改革课题旨在形成可复制、易推广、有成效的教学改革模式与研究成果，鼓励团队申报，为孵化培育下一届省级教学改革研究课题，积累省级、国家级教学成果奖申报素材，提升我校本科人才的培养质量打下基础。

## **（二）专业建设**

### **1. 全面推进一流专业“双万计划”**

为贯彻落实教育部下发的《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》文件精神，学校启动一流本科专业遴选和建设工作的。本着精心培育、尽早启动的工作思路，2021年初就部署了新一轮一流本科专业“双万计划”建设点的申报工作，共收到17个专业的申报材料，对申报专业的“教学成果”“师资队伍”“专业建设”“课程与教材”“实验与实践平台”“教学改革”“培养成效”等核心要素进行了汇总梳理。最终，我校工商管理、化学、教育技术学、社会体育指导与管理、俄语、物理学、自然地理与资源环境、统计学、计算机科学与技术、行政管理、旅游管理、广播电视编导、中国画等13个专业获批国家一流专业建设点，古典文献学、秘书学、金融学、能源与环境系统工程等4个专业获批江苏省一流专业建设点。

## 2. 坚持动态调整，优化专业布局

以专业招生计划资格审定为抓手，学校进一步优化专业布局，稳步推进专业动态调整。一方面，坚持制度先行，以评促优，按照《南京师范大学本科招生专业设置规定》，从教师队伍、教学资源、社会需要、培养质量等维度，逐年评估专业是否具有招生资格，是否增加或减少招生人数。在稳定招生规模的前提下，调整优化专业结构，通过“以评估促质量提高，以评估促特色彰显，以评估促品牌形成”的专业评估指导思想，对新老专业开展专业评估，以评估数据为准，建立科学的专业增设、调整和退出机制。另一方面，坚持“总量控制、动态调整、有进有出”的指导思想，制定 2021 级本科招生计划。2021 年全校本科招生专业类为 14 个（其中含 35 个专业），非大类招生专业为 38 个，实际招生专业数为 73 个。较 2020 年减少了体育学类、电子信息类两个专业类，增加了劳动与社会保障、翻译、德语三个招生专业。为突出师范培养优势，本年度还适度增加了师范专业招生计划数 42 人，增幅 0.33%，师范生占全部招生计划的比例达到 30.12%。

## 3. 开展专业评价，科学划分招生专业组

通过广泛调研和讨论，研制确定以“招生吸引”“专业建设”及“就业升学”为本科招生专业核心评价指标，进行相关数据收集、统计、分析，形成 2021 年本科招生专业评价表。再根据 3+1+2 高考选科方案以及专业评价表，对 2021 年度本科招生专业进行归类排列，形成“南京师范大学 2021 年本科招生专业评价/选科情况一览表”，将招生专业按从优至劣，形成 4 个专业（类）梯队（其中第 4 梯队为中外合作办学专业），并纳入相应的专业高考招生类型中，为招生部门进行专业组编制提供参考，为我校 2021 年度招生工作取得优异成绩奠定了基础。

# （三）课程建设

## 1. 保量提质，提升课程“两性一度”

课程建设是本学年的重中之重工作。围绕“保量提质”的指导思想，确保课程资源充分保障本科人才培养的需要；根据一流本科建设方案要求，着力推进课程建设与改革，提升课程教学质量；进一步以课程考核为抓手，推进《南京师范大学专业课程过程性考核实施方案》（试行），让课程难起来、学生忙起来、教师强起来、管理严起来。结合“金课”建设“两性一度”的要求，对标国家标准，要求各专业的课程体系需融合国内外专业认证和卓越拔尖人才培养要求，审视专业知识、能力与经济、社会和学生发展的契合度，课程体系与培养目标、毕业要求的耦合度，课程内容与思想政治教育、创新创业教育元素的融合度，全面梳理

课程的教学内容，提升课程的高阶性、创新性和挑战度，并在改革通识教育课程、优化专业教育课程上开展一定的改革举措。

## **2. 融合技术，积极打造“南师金课”**

进一步推进互联网和课程的深度融合，利用现代信息技术提升教学质量。学校积极组织教师参加线上线下以及混合式等各类课程全方位培训，积极组织开展混合式教学，建设学校云，解决技术瓶颈，同时引入了多门在线开放课程（含创新创业、艺术与人生等），为学生提供丰富多样的课程资源。2020-2021年，我校共38门课程入选首批江苏省一流本科课程，另外推荐15门课程拟参评国家级一流课程。

## **3. 聚焦课程思政，践行立德树人**

我校深入贯彻落实全国高校思政工作会议精神，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为评价办学成效的根本标准，把思想政治工作融入教育教学全过程，深挖百年内涵资源，提升教育教学能力。本学年，成立“南京师范大学课程思政教学研究中心”，各学院积极组织课程思政专家报告会，促进教师深入理解课程思政内涵，提升课程思政教学能力。以“课程思政：理念与实践探索”为主题，举办系列课程思政主题教学沙龙，各学院结合专业特点和课程特点，围绕课程思政建设目标要求和内容重点，探讨课程思政建设路径，创新全面育人理念。举办三场课程思政教学工作坊，帮助教师了解国家关于开展课程思政的基本要求，学习如何挖掘专业课程和教学过程中所蕴含的思想政治教育资源，如何设计课程思政教学方案，提升教师课程思政教学能力。召开课程思政教改示范项目研讨会，立项11项课程思政教改示范项目。严格落实马工程教材使用，以“课程思政”改革为载体推进教材建设，构建新时代高校“课程思政”改革的教材体系，建设一批有特色、高水平的教材。此外，为充分发挥课程思政示范课程示范引领作用，本学年立项建设了第三批课程思政示范课程50门，将思想政治教育元素与专业教育相融合，充分发挥专业课程的育人功能，至此我校课程思政示范课程合计108门。4门课程思政示范课程获批“江苏省高校本科课程思政示范课程”，其中1门获批国家级课程思政示范课，同时课程负责人获“国家级课程思政示范课程教学名师”，所在教学团队获“国家级课程思政示范课程教学团队”。

# **（四）教材建设**

## **1. 严选教材，确保课程教学质量**

在教材选用上，根据《普通高等学校教材管理办法》文件精神，按照通知要求，落实教材“凡编必审”“凡选必审”“管建结合”，明确“谁编写谁负责”

“谁选用谁负责”，严格执行马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用规定 100%使用马工程教材，坚持集体决策，选用结果实行公示和备案制度。学院党委重点对哲学社会科学教材（含境外教材）的选用进行政治把关。

## **2. 推进建设，教材编写质量为先**

在教材编写上，按照“总体规划、系统推进、立足优势、质量为先”的总体要求，强化教材建设在学科建设、专业建设、师资队伍建设中的地位和作用，推进教材建设，鼓励教师开展教材研究，编写出版高水平高质量教材。开展本学年校级、省级重点教材建设和申报，立项建设校级重点教材 46 部，10 部教材获江苏省高等学校重点教材立项建设。

## **（五）教学能力**

我校以教师教学发展中心为平台，开展教师教学发展工作，提升教师教学能力。工作坚持四个结合，即学校规定动作与学院自选动作相结合，专家讲座培训与教师动手实践相结合，落实教学基本规范与贯彻研究性教学相结合，教师自我发展与教学团队帮助提高相结合。

### **1. 组织体系化的教学讲堂，促进教师教学理论提升**

学校重视各级各类教师的教学发展培训，以教学讲堂为载体，建立四类课程培训体系，包括师德师风类、教育原理与理论类、教学方法与手段类、研究性教学类，根据不同教师的需求，组织相应的教学讲堂。2020-2021 学年，学校开展 89 场教学讲堂，主要以专家辅导报告、新教师研习营、教学名师工作坊、智慧教室培训等形式开展，其中师德师风培训 3 场，课程思政建设培训 6 场，名师工作坊 26 场、智慧教师培训 4 场，参与教师累计达 5000 多人次。本学年两学期均开展超星网络教学平台教学培训活动，帮助老师提高信息化教学能力，熟练使用在线教学平台，特邀请我校专家分享超星平台使用心得体会与经验交流，并邀请超星公司专家来校讲解在线课程平台的使用及答疑。

### **2. 开展深层次的教学交流，促进教师教学研讨**

学校鼓励学院成立各类基层教学组织，包括教研室、教学团队、课程资源建设小组，鼓励学院将全体教师纳入院内基层教学组织，要求教师广泛参与到各类教学研究活动中去，注重教师教学发展活动的参与面和参与度。组织教师参与主题讨论，组织情境教学活动，体验智慧教学、智慧教室使用等。本学年学院共计举办教师教学交流活动 92 场，主要包括新教师培养、教学观念转变、教学内容和方法更新、教学规范与创新等内容。目前我校 28 个学院中，14 个学院建有 94 个教研室，大部分的教研室在推动本科教学建设中发挥了很大作用，后续需要推进其他学院教研室的恢复或者成立。

### **3. 专设面向课堂的教改项目，促进教师教学研究**

学校注重对青年教师教学能力的提升，培养问题意识，鼓励教学创新，注重教学积累，提高教学研究能力。鼓励青年教师积极申报面向课堂教学的改革项目，并组织专家对申报项目进行指导，有效促进青年教师从实际教学中思考、寻找需要解决的问题，并积极尝试解决方案。

### **4. 组织名师面对面式实践指导，解决教师教学问题**

学校设立教学咨询室，组织名师对教师教学问题和困惑提供咨询和帮助。设立名师工作坊，对需要帮扶的教师，进行一对一点评、面对面指导、手把手帮扶，帮助他们改进教学方法、提升教学能力。执行青年教师助教制度和新教师导师制度，加大青年教师常态化指导力度。本年度 118 位新教师与导师签订了指导协议，共同制定提升计划。开展教育技术服务，充分发挥现代教育技术中心的作用，向广大教师提供教育技术培训，解决教师在技术手段上的难题，提供网络和课程资源，为广大教师在多媒体课件制作、网络课程建设方面提供技术支持。

### **5. 推动名师教学团队建设，促进教师团队合作**

学校鼓励以教师名师为核心组建教学团队，以教学团队建设推动教师教学发展。学校给予专项建设经费，推动教学团队组织教研活动，培养青年教师，开展教学创新，积累教学成果，建设教学资源。本学年遴选资助 10 个校级教学团队（含 2 个滚动项目），历年来我校各级教学团队总数累计达 119 个。

### **6. 组织全员青年教师教学大赛，促进教师教学水平提升**

学校每两年组织一次青年教师教学大赛，40 岁以下的教师均须参赛，参赛课程必须评议。本年度的大赛，预赛持续一年，28 个学院共推荐 28 位选手参加决赛。通过学院预赛和学校决赛，有效提升了全校青年教师的教学能力和水平。组织老师参加省级、国家级教学竞赛，如第二届江苏省师范院校教师智慧教学大赛、第二届长三角师范院校教师智慧教学大赛、第五届全国高校青年教师教学竞赛等比赛。在长三角师范院校教师智慧教学大赛中 2 人获亚军，1 人获季军；1 人获全国高校青年教师教学竞赛思政课专项组一等奖。

### **7. 加强底线性制度规范，促进教学文化建设**

学校逐渐完善制度，建立激励机制，以各类文件保障和促进教师教学文化建设。一是，根据《南京师范大学年度本科优秀教学奖评奖办法》，开展本科优秀教学奖评审工作，进一步调动广大教师投身本科教学工作的积极性和创造性，表彰和奖励了一批人才培养成效显著的教学一线教师。2020 年共有 198 人获奖，其中一等奖 73 人，二等奖 125 人。二是，认真贯彻和执行《南京师范大学本科课程主讲教师资格认定办法》，每学期组织对全校教师本科教师资格的审定，进一步推动教授为本科生开课，推动业务水平高和教学经验丰富的教师承担本科教

学任务，推动广大教师爱岗敬业，为人师表，形成良好的师德教风。三是，认真贯彻落实《南京师范大学青年教师教学能力提升办法》，实施八项制度，使青年教师具备“十个一”经历，即参加一年入职培训、师从一名教学导师、当一年助教、获得一张任课资格证书、通过一轮授课质量跟踪考核、做一任班主任、加入一个教学团队、参加一次校外教学进修、参加一次教学竞赛和建设一门课程的在线教学资源，推动青年教师教学能力提升。

## **（六）实践教学**

学校实践教学以培养学生实践能力和创新能力为根本目的，注重过程管理，不断深化改革，夯实基础训练，强化专业技能，提高综合素质，构建实践教学与理论教学相结合、实践教学与科学研究相结合、实践教学与社会服务相结合、实践教学与创新创业相结合的实践教学体系，培养学生勇于探索的创新意识和解决问题的实践能力。

### **1. 加强实验教学与实验室建设，着力提高实验育人水平**

学校以“抓重点、补短板、促共享、创特色”的基本思路推进实验教学和实验室建设工作的持续建设和特色发展。2020-2021 学年，学校重点建设新北区电工电子实验室、大学基础课程实验室升级改造（化科院、生科院、物科院）、教师职能技能综合实训中心（二期）以及工科认证专业实验室提升改造（计电院、电自院），继续完善实验教学资源共享机制，在课程开设、项目实施和激励制度等方面探索切实可行的运行共享方案。

2020-2021 学年，学校开设实验课程 426 门，实验项目 2320 项，教学计划的实验人时数为 937980。开展 2021 年创新性实验实践教学项目立项工作，通过推动科研反哺教学，强化科研育人功能，激发学生专业学习兴趣和内在潜能，培养学生创新精神、协作精神和实践能力，促进实验课程“两性一度”建设与改革。为实施教育部一流课程建设计划，推进虚拟仿真“金课”建设水平，学校继续加强虚拟仿真实验教学项目建设，将信息技术与实验教学深度融合，着力提高实验教学质量和实践育人水平。2020 年，学校电气类、法学类虚拟仿真实验项目 2 个虚拟仿真实验项目被认定为 2019 年度国家虚拟仿真实验教学一流课程，8 个项目进入 2021 年度省一流虚拟仿真实验教学课程公示名单，已开发完成的校级虚拟仿真实验项目及时纳入实验教学大纲，投入教学使用。

目前，学校拥有国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、国家虚拟仿真实验教学项目 4 个、国家级校外实践基地 1 个、省级实验教学示范中心(含省级实践教育中心)17 个、省级虚拟仿真共享实验平台 1 个。

### **2. 加强过程化管理，切实提高毕业论文（设计）质量**

重视通过本科生毕业论文（设计）培养学生创新意识和创新能力。2021 届本科生毕业论文（设计）自 2020 年 10 月启动，各专业依据本科毕业论文（设计）大纲，经过学生选题、撰写开题报告、撰写周记、撰写毕业论文及论文答辩等环节，完成毕业论文（设计）训练并提交电子版本的本科生毕业论文（设计）共计 4207 篇，有 1252 名教师参与指导，评选出校级优秀本科生论文 105 篇。学校加强对选题、开题、中期检查和答辩等环节的全过程管理，鼓励选题与社会实践、实习、创新项目、教师的科研课题等相结合，严格实行毕业论文（设计）查重和抽查制度，加大中期检查力度，对论文（设计）质量低、工作量不饱满的同学进行重点督察。各学院答辩前，学校按照“毕业论文（设计）前置检查，不合格毕业论文（设计）不准许答辩”的管理规定，组织专家抽查毕业论文（设计）共计 332 篇，切实保障毕业论文（设计）质量。启动首次毕业论文检查“回头看”，抽查 2020 届毕业论文 706 篇，占总数 16.6%，覆盖所有毕业专业的论文等级为中等和及格的论文，对不合格或存在问题论文督促学院整改。在 2020 年度江苏省本专科优秀毕业论文（设计）评选中，学校获得江苏省优秀论文（设计）一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 7 项、优秀团队 2 项。

### **3. 实施课程化管理，多途径提高毕业实习质量**

学校严格组织管理，强化基地建设，规范教学安排，融入信息技术，多途径提升学生实习质量。2020-2021 学年，各学院依据《南京师范大学本科实践教学大纲》，综合运用校内外资源，建设了满足课程实习、见习和毕业实习教学需要的实习基地和平台校。领导历来重视师范生实习，本学年共计 10 位校领导带队到各实习中学看望实习生，既体现了学校对实习生的关心与爱护，也加强了与实习中学的联系与交流。学校与地方教育行政主管部门、知名中学建立的“三位一体”协同育人实习机制进一步巩固，师范生实习质量进一步提高。师范生教育实习时间为 2020 年 9 月至 11 月，共涉及 15 个师范专业 824 人，按“回原籍相对集中，定点实习”的原则，分布在 13 个大市 38 所四星级高中和 6 所优质初中实习，专业混合编组，通过教学实习、班主任实习和调查研究，为将来从事中学教育工作打下坚实基础。非师范生毕业实习从 2020 年 7 月至 2021 年 5 月，总共 24 个学院 79 个专业 3250 人，其中集中实习 1750 人，自主实习 1550 人；15 个学院安排了校内外的集中实习，部分专业利用仿真软件开展了部分或全部的实习。各学院不断深化产教融合，加强实习基地建设，为学生创造更多更好的专业实习机会，同时加强对实习工作的检查与指导，特别是加强对自主实习学生的管理，通过实地考察、通信调研、座谈等形式了解实习进展情况，协调实习中的有关事宜，督促学生高质量完成实习任务。

## （七）创新创业教育

作为全国高校创新创业总结宣传工作 50 强学校、江苏省首批省级“大学生创新创业教育实践示范中心”所在校，学校高度重视创新创业教育工作，秉承“以高品质创业为导向、以创新素质教育为基础”的创新创业教育理念，将具有创新精神和实践能力的创新创业型人才作为我们的重要培养目标，积极开展人才培养模式综合改革，在育人理念、育人方式、管理机制等方面开展试验，探索具有南京师范大学特色的创新创业教育途径。

### 1. 统筹全校创新创业教育资源，协同全校创新创业教育工作

学校创新创业教育工作领导小组由校长担任组长，相关分管副校长担任副组长，成员包括教务处、学工处、团委、研究生院、科研院、社科院、财务处等学校职能部门和学院的负责人。领导小组下设办公室，统筹负责全校创新创业教育工作，多部门协同配合的工作机制有效运转。教务处负责牵头学校创新创业教育工作，构建创新创业人才培养方案和课程体系，开展创新训练与创新实践；学工处、团委为学生提供创业训练、创业实践及创业孵化服务，做好创业就业指导和持续帮助服务；科研院鼓励学生参与教师科研成果转化；各学院为创新创业教育主体，具体实施学校各项政策措施。学校在年度计划中针对创新创业教育进行专门部署，并不定期多次召开创新创业教育研讨会。南京师范大学大学生创新创业中心作为实施学校创新创业教育工作的承载平台和学校“创新创业教育办公室”的隶属单位，是学生实现奇思妙想的创客空间、校企合作开展创新创业教育的场所、创新创业学术交流和成果展示的区域，是我校创新创业教育蓬勃开展的热土。

### 2. 加强项目培育与优化管理，提升创新创业成果质量

通过大学生创新创业训练计划项目（以下简称“大创项目”）、科研训练项目等的实施，培养学生的创新能力。优化项目实施时间，强化过程监控，严格执行校外盲审与校内评审的结项制度，提升“大创项目”成果质量。2021 年 5 月立项 60 项国家级项目、84 项省级项目以及 253 项校级大项目，参与训练项目的学生 1893 名。

实施“互联网+”创新创业竞赛培育计划，加强校内外专家对项目指导力度，开设专场讲座 18 场，以提高项目质量，催生项目成果。2021 年立项 20 项培育项目，遴选 15 个项目参加省级互联网+竞赛，并获二等奖 4 项，三等奖 2 项。

以学科竞赛为基础，提升学生创新能力。2021 年组织 4000 人次参加大学生英语竞赛、大学生节能减排竞赛、大学生电子设计竞赛、大学生数学建模竞赛、大学生计算机设计大赛、大学生机械制图大赛等竞赛，荣获大学生英语竞赛全国特等奖 7 项、一等奖 4 项、二等奖 75 项、三等奖 125 项，大学生节能减排竞赛，



三等奖 6 项，大学生计算机设计大赛全国一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项，全国大学生电子设计竞赛全国二等奖 1 项，大学生智能车竞赛全国一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，蓝桥杯全国程序设计大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项。2021 年全校共计 1300 人次获得省级以上学科竞赛奖项。

### **3. 多部门联动协调，加强创新创业校园文化建设**

创新创业教育文化是培养创新创业型人才的沃土。教务处与团委、学工联动，打造“创意·创新·创业·创造”文化节品牌，推进“雄鹰”创业实践计划，通过一系列院士、专家报告会、优秀选手路演、创新创业成果展，以及“创意工作坊”“创新思享汇”“创业好声音”“创造未来式”等系列精品活动吸引同学积极投身创新创业，培养学生“我敢闯、我会创”的意识和精神，探索出我校创新创业校园文化建设新路径。

## **（八）合作培养**

2020-2021 学年，学校进一步拓展学生校外、海外交流学习渠道，围绕建设“有国际影响的高水平大学”办学目标以及“家国情怀、国际视野、厚生品格、创新素养的一流人才”人才培养目标，加快推进本科人才培养的开放度和国际化进程。学校大力拓展与海外大学的合作，积极为学院搭建合作平台，新签（续签）10 份教育交流和校际交流协议。2021 届本科生中赴国外攻读学位人数 277 人。2020 全年，赴国外交流人数 463 人，有 3 个月以上境外学习经历学生 463 人，占本科生总人数的比例为 2.52%。外国留学生中的学历生 613（不含预科生）人，非学历生 559 人，本科外国留学生（不含预科生）占全部本科生总人数的比例为 1.30%。外籍教师数 72 人，具有一年以上（累计）海外研修经历的专任教师数为 587 人。申报国家留学基金委海外学习项目七项，目前录取 3 名学生和 1 名教师。学生海外学习的学校达到 123 所，录取 3 名港台交换生。我校与美国乔治梅森大学合作举办的“中美学分互认联合培养 1+2+1 项目”2020 年招生 15 人，与美国塞勒姆州立大学合作举办的“中美学分互认联合培养 1+2+1 项目”2020 年招生 20 人。

## **（九）学业指导**

2020-2021 学年，校、院两级学业发展与指导中心采取多种措施，结合专业学科特点，开展丰富多彩的学生学业指导相关活动，积极构建学生学业指导工作体系，助推学生全面发展，提升人才培养质量。

### **1. 丰富入学指导形式，提高新生学业生涯规划意识和能力**

为使新生更好地适应大学学习生活，帮助学生加深对本专业的培养目标和 directions 的认识，各学院积极开展系列学习指导专题活动。文学院的“厚生领航”导师面对面活动、外国语学院的“大家坛”之新生指导系列讲座、计算机与电子信息学院的迎新生编程会系列讲座、心理学院的新生开学典礼暨专业导航会、教科院的学风建设读书会、新传院的“家校携手 从新出发”本科新生家校活动、能源与机械工程学院的“开学第一课”系列活动等，为指导新生尽快完成自我角色转变，培养学生的专业思想发挥了较大作用。

### **2. 优化学业咨询途径，促进学业咨询全方位覆盖**

我校本科人才培养方案兼顾统一性与多样化，彰显创新性与个性化，特别是自主发展模块课程满足了学生个性化发展的需要，大大增强了选课自由度和个性化修读空间。为帮助学生确定发展方向，制定科学的修读计划，校院两级中心开展系列学业咨询活动，采用集体咨询、值班咨询、网络咨询等方式为学生提供学业服务。在转专业、专业分流、辅修学位、校外交流、大创项目建设等共性问题上组织专题咨询，为学生答疑解惑。

### **3. 因材施教，继续推进个性化指导**

围绕因材施教和个性化培养的需要，安排专业指导教师根据学校培养方案和学生具体情况，帮助优秀学生量身定制个性化学习方案，继续实施“英才培养计划”项目，为学生制定中长期学习计划，助力优秀学生更加杰出。为大类分流、转专业、跨学科交叉学习的学生进行专业方向指导，帮助学生做出合适的选择，指导学生选课和制定科学的修读计划。

### **4. 提高学业困难学生自主学习能力，提升学业预警质量**

加强对我校本科生学习过程的人性化管理，倡导学生自主学习和积极学习的良好学风，开展学业预警工作，及时发现、干预和处理可能产生的不利于学生完成学业的各种问题。2020-2021 学年两学期开展毕业预审核，重点关注模块学分不足、必修课程未通过学生，提醒他们及时做好课程补退选，重修或补修相关课程，修满学分以顺利毕业。针对学业上有困难的学生，各学院安排指导教师与学生面谈，通过具体分析每个学生产生学业困难的原因，根据学生的不同特点采取个性化的帮扶措施。

## **四、专业培养能力**

我校在前期省品牌专业、校品牌专业建设的基础上，秉承坚持立德树人、凸显价值引领、贯彻认证理念，严守质量标准的方针，以学校人才培养目标定位为统领，以各专业人才培养目标为方向，设计科学合理的人才培养方案，并持续改

进，持续优化。在前期基础上，2021年新增13个专业入选国家级一流专业建设点，4个专业入选省级一流专业建设点。以17个一流专业建设点为代表，充分展现了我校2020-2021学年本科专业所取得的成绩。

### 1. 工商管理

工商管理专业始建于20世纪80年代初，是国家级一流本科专业建设点（2020年）、江苏高校品牌专业（2021年）、江苏省高校一流本科专业（2019年）、江苏省高校重点专业（2012年），拥有国家级、省级实验教学平台和全国百篇优秀管理案例等丰富教学资源，形成具有国际化视野、富于创新精神的事业成长型的省级优秀教学团队。本专业依托学科优势，大力开发在线课程，整合优质教学资源；建立多个校企合作基地，促进产教融合，增加学生实践机会；毕业生就业率高，外部评价好，最新的软科中国大学专业排名位列全国前2-5%，在江苏位列第二；相关教学成果获得国家级优秀教学成果二等奖（2018年）和江苏省优秀教学成果一等奖（2017年）。本专业顺应新一代信息技术革命，响应“一带一路”倡议，立足建设“新商科”，面向长三角跨国企业的经营管理，构建了“四元耦合（全球视野、责任担当、探索创新和学养深厚）”导向的拔尖型管理人才培养模式，服务于我国构建国内国际双循环相互促进的新发展格局，形成工商管理专业建设和人才培养的区域特色、行业特色和国际特色。

### 2. 化学

化学专业坚持“以本为本”，推进“四个回归”，立足当前、面向未来，加快建设高水平本科教育。专业以立德树人为基础，积极推动国家级金课、专业思政课程、教学模式改革示范课和研讨会、信息技术与课堂教学深度融合示范课的建设，以国际通行的专业认证标准进行多方面深化本科专业综合改革措施，提升内涵建设，全面提高人才培养能力，为培养一流人才、建设一流本科教育而努力。在本科生创新人才培养体系的构建与探索过程中，专业注重本科生科研能力和综合素质的培养，采取措施鼓励和支持学生加入科学研究工作，取得了可喜的成果。近五年，本科生以第一作者在JACS、Joule等国际一流期刊SCI论文21篇，参与发表论文200余篇；有3人获得江苏省优秀毕业论文一等奖，3次获得江苏省优秀毕业设计团队；数百人次在各类国家级、省级化学化工实验技能大赛中取得优异成绩，学院也因此获评学风建设示范培育基地，每年均有多人被北京大学、南京大学、中国科学院录取深造。

### 3. 教育技术学

教育技术学专业已建成国内一流教育技术人才培养高地，拥有江苏省内唯一一本硕博至博士后一体化培养体系，2020年入选国家一流专业建设点。在2020年中国科教评价网公布的专业排名中位列全国第五。专业以“立德树人”教师党支

部建设为抓手，强化师德师风、四大科研团队、两大课程教学团队建设，形成一支结构合理、具有较高专业素养和国际化视野的教师队伍，其中省特聘教授 1 人，教授 10 人，省“外国专家计划” 1 人，博士学位教师占比 73%。围绕国家教育信息化战略需求，紧扣信息技术教师核心素养，秉持“知能合一”理念，修订人才培养方案，大力推动在线课程建设，完善微沙课堂、实验课程、项目实践课程、见习课程、实习课程等系列实践创新课程体系，与 23 所优质学校共建实习实践基地，教改成果获国家级教学成果奖。2018 年建设国家精品在线开放课程、国家级精品资源共享课各一门，2020 年建设国家一流课程一门。1 人获第二届江苏省师范院校智慧教学大赛二等奖，1 人获学校本科优秀教学奖一等奖。学生在国家级竞赛，特别是全国 iteach 大赛中屡获佳绩，学生作品获奖数量和比例为全国同类专业领先。专业核心团队关于全省疫情期间在线学习研究成果在全省基础教育视频会议上作宣介，受到教育主管部门和与会人员高度评价，为我省基础教育在线教学的政策制定提供了重要决策参考。

#### **4. 社会体育指导与管理**

社会体育指导与管理专业贯彻立德树人的教育理念，重视学生道德修养、文化素养、专业技能和就业需求，旨在培养“具有较强的创业意识和实践能力的高素质应用型体育人才”。专业特色明显，培养方案合理，并且能不断更新教育理念，将素质教育融入人才培养的全过程，在培养学生能力的同时提升学生的职业素养，在培养学生全面素质的同时提升学生的创新素质。本专业师资力量雄厚，70%以上的专任教师具有高级职称，在各自的专业领域业务突出，大多在省内专业学术团体中担任重要职务，教学与科研能力普遍较高，并开始外聘社会体育实务部门的资深专职人员作为兼职教师，促进了新时期社会体育指导与管理应用型、复合型人才的培养。专业加强实践教学建设，创新教学环境，改革教学模式，增加创新创业教育，促进知识传授与体育实践的紧密衔接，创新教学方式，争取多渠道系统优化教学过程，提高教学质量。

#### **5. 俄语**

俄语专业成立于 1958 年，2002 年率先改革为五年制俄英双语专业，2003 年设立俄语语言文学硕士点，2010 年获批江苏省高校特色专业建设点，2011 年设立俄语语言文学博士点，2012 年率先探索“双外语大类招生与培养”，2012-2016 年成为江苏省“十二五”高校重点专业类建设点，2020 年获批国家级一流专业建设点。专业以社会需求、国家使命为担当，以差异化、国际化为途径，在新文科背景下培养具有国际视野、中国情怀的高水平复合型双外语人才。专业注重学生语言技能、学习能力与文化意识的融合培养，构建多模块自主发展课程体系；2020 年中国科教评价网本科专业排名位列全国前 10%，获 5★-评价；生师比合

理，师资队伍学历高，学缘和年龄结构均衡，科教实力雄厚，有两位教授担任教育部高校外指委俄语教指委；依托学科优势，大力开发在线课程，整合优质教学资源；毕业生连续 10 年保持 95%-100% 的年终就业率，就业升学口径扩大，层次提高，外部评价好；俄语专四、专八考试常年保持高通过率，大幅高出全国均分；学生在“全国高校俄语大赛”“全国大学生英语竞赛”等权威竞赛和创新创业项目中屡创佳绩；与国内外高校密切合作，2016 年成为对外俄语等级考试考点；建立多个校企合作基地，增加学生实践机会，提升专业影响力。

## 6. 物理学

物理学专业起源于 1915 年的南京高等师范学校的理化科，是中国南方物理学的发源地。2021 年入选国家一流本科专业。本专业包含师范和非师范两个方向。物理学师范专业顺利通过了高校师范类专业首批二级认证，承接了教育部首批本硕贯通“物理+技术教育”复合型专业高中教师的培养任务。继承百年南高师的物理传统，发挥江苏科技教育优势，发挥本专业研究层次丰富的特点，从微观的粒子物理，到宏观的凝聚态物理，再到宇观的天体物理宇宙学，培养兼具物理整体思维和实践能力，数学物理基础扎实的科研、教学和应用人才。专业现有专任教师 47 人（其中教授 23 人，副教授 12 人）、江苏省“双创团队”1 个、江苏省特聘教授 7 人。教授本科授课率为 100%。除了传统的中教法实验室外，还有物理学术创新实践实验室、物理探究实验与自制教具实验室各 1 个，江苏省中学物理名师工作站 1 个，与南京秦淮科技高中联合建立了刘炳昇科学探究实验室 1 个，校外实训基地 2 个。本专业与中科院高能物理研究所、理论物理研究所都有密切的合作，是北京谱仪 III 国际合作组的成员，并成立了彭桓武科教中心，与新加坡国立大学进行了联合办学。

## 7. 自然地理与资源环境

自然地理与资源环境专业依托“双一流”学科平台，聚焦区域和全球尺度的环境、资源和可持续发展问题，打造“立足地理学科前沿，服务国家战略需求”的人才培养高地，引导学生在基础科学领域坚定志趣、深入探索，为实现地理学重大突破培养拔尖人才，特色优势明显。（1）坚持“立德树人”育才理念。首创江苏省高校党建“树人工作法”，获批首批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室。（2）打造高水平教学团队与课程资源。专业教师 35 名，师生比 1.5: 1，全面实行本科生导师制；拥有 1 个国家级教学团队、1 个教育部长江学者创新团队和 1 名省级教学名师；建成国家级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心；出版“十二五”规划教材、开设国家精品课程、精品资源共享课及视频公开课。（3）教学改革助力拔尖人才培养。获国家教学成果二等奖 2 项，省教学成果一等奖 4 项；近 3 年本科生获省“大创”重点项目 5 项，第一作者

发表 SCI 论文 2 篇，毕业生就业率为 100%，其中在中国科学院、北京大学、南京大学、北京师范大学等深造率为 57%。（4）完善教育教学管理制度。开辟“地理学国际化-复合型本科人才培养模式创新实验区”，成立本科教学委员会，监督指导培养方案的修订、教师教学能力的提升。

## 8. 统计学

统计学专业设立于 1999 年，为全国首批。本专业依托数学及统计学一级学科博士点、江苏高校优势学科、博士后流动站，以培养具有“家国情怀、国际视野、厚生品格、创新素养”的高水平、具有金融特色的统计学专门人才为总体培养目标。“金融统计融合创新型专业人才培养模式的创建与实践”获得 2018 年度国家高等教育教学成果奖二等奖，也是全国统计学专业首次获得国家教学成果奖。专业具有高水平的师资队伍，教授职称 16 人，副教授职称 13 人，具有博士学位教师 30 人；教学运行经费充足，生均近 4000 元；拥有“江苏省空间大数据工程实验室”省级重点实验室和“金融与统计”省部共建实验室，建有“南京师范大学金融经济数据分析实践实训平台”；有国家统计局江苏省调查总队等六个实践实习基地，为江苏地方经济及建设做出了贡献。本专业建立了科学完整的人才培养体系，本科人才培养质量广受好评，本科生升研出国率近 50%，主要在金融、保险、证券机构就业。另外，积极鼓励本科生参加学科竞赛，并获得佳绩。其中，荣获全国数学建模竞赛全国二等奖 3 项，江苏赛区一等奖 2 项、二等奖 3 项；荣获全国大学生数学竞赛省一等奖 8 项，二等奖 12 项。

## 9. 计算机科学与技术

计算机科学与技术专业为省级、校级品牌专业，成功入选国家级一流本科专业建设点。每年招生人数约 110 人，现有在校生 398 人。专业拥有专业教师 47 人，其中专任教师 37 人，实验人员 10 人。教师中高级职称 28 人，占 76%；拥有博士学位 26 人，占 70%。本专业依托计算机科学与技术 and 网络空间安全一级学科硕士点、省信息安全保密技术工程研究中心、省智能信息技术与软件工程实验室等现有重点学科和国家级、省级一流专业建设平台，建有江苏省计算机实验教学示范中心和云计算与大数据实验室，专业实验室面积超过 3000 平米，资产总值超过 1200 万，拥有校企联合共建实验室 3 个、校外工程实践训练基地 13 个。本专业坚持立德树人和“精英人才”培养理念，注重夯实专业基础，瞄准学科技术前沿，强化工程实践能力，创建高质量创新人才培养模式，实施本科生创新人才培养工程，培养适应技术进步和社会发展需要的高素质计算机科学技术人才。近年来获江苏省教学成果奖 1 项、省精品课程 2 门，出版教材 50 多部。学生参加全国数学建模和程序设计大赛等专业比赛获得全国奖项 50 多项。毕业生综合素质高，实践创新能力强，近五年就业率在 95%以上，攻读研究生比例在 30%以

上。

## 10. 行政管理

行政管理专业设立于 2001 年，同年获行政管理硕士学位授权点，2006 年获公共管理一级学科硕士学位授权点，2020 年获国家一流本科专业建设点，2021 年获得江苏高校品牌专业，综合排名在同类院校的行政管理专业中位居全国前列。专业致力于培养具有国际视野与本土情怀的行政管理研究与实践的复合型高端人才，毕业生能够胜任国家机关、企事业单位行政管理工作和高等院校、科研机构行政管理教学和科研工作，特色优势明显。（1）课程建设务实。课程思政率为 100%，《行政管理学》为江苏省一流本科课程，《生活中的公共行政》入选国家精品视频公开课。（2）师资力量雄厚。教师中教授比例近 50%，教授给本科生授课率为 100%。博士学位教师比例 98%，具有国外博士学位和访学经历教师比例 50%，生师比为 3 比 1。（3）注重实践创新能力培养。获得校英才培养计划 5 项，“挑战杯”等国家和省部级奖项 16 项，校级以上创新创业项目 3 项。（4）国际化办学成效显著。与美国乔治·梅森大学合作办学，开设省级高校留学生英文授课课程 2 门，重视学风建设。

## 11. 旅游管理

旅游管理专业创立于 1989 年，是江苏省高校最早成立的教学科研型高等旅游教育单位，被业界誉为江苏省旅游界的“黄埔军校”，荣获“江苏省旅游人才建设奖”“江苏省智慧旅游示范基地”等奖励和称号。2021 年，被列入第二批国家级一流本科专业建设点。本专业顺应当前旅游产业业态不断创新、旅游信息化与智慧旅游蓬勃发展的社会需求，依托“地理学”国家一流学科平台和国家“万人计划”教学名师领衔、“资深教授、骨干教师、青年教师”三位一体、“传帮带”效果良好、生师比 10:1-6:1 科学合理的教学团队，通过构建纵向多元化旅游创新实践教学体系与横向“政-产-学-研”一体化的人才培养战略合作机制，立足培养职业素养良好、具备文旅产业应用性研究与行业高级经营管理能力、适应新时代文化和旅游与科技融合发展的高层次、复合型、应用型旅游管理精英人才。本专业以深化创新本科教学改革为主线，协同推进课程思政、优良学风、教授授课、实践育人建设，探索新时代精细化互动式育人模式。近五年，学生在全国大学生“挑战杯”“创青春”、红色旅游创意设计大赛等国家级科研创新创业项目、学科和技能竞赛获奖比例达 5.51%，年均升学率 30%以上，毕业生用人单位满意率 100%。

## 12. 广播电视编导

广播电视编导是国家一流本科专业建设点，坚持以马克思主义文艺思想为指导，坚持立德树人，紧跟广电发展需求，落实“文科与理科渗透、技术与艺术结

合、软件与硬件兼备”的教学方针，向省内外主流媒体、影视机构输送了大批“动手能力强，人文基础厚，发展后劲足”的传媒艺术人才。专业教学科研双轮驱动，课程建设卓有成效。专业现有专任教师 15 人，其中教授 5 人，副教授 7 人，均有博士学位，生师比 7，教授授课比例 100%。教师主持国家级项目 18 项，发表高水平论文 70 余篇，自编出版“反映学科前沿动态、适应学生学习需求、体现传媒应用特色”的系列教材近 30 部，其中 4 部入选国家规划教材。教学资源多维拓展，教学经费保障到位。专业设有江苏省实验教学示范中心、中央与地方共建高校特色优势学科实验室等 12 个实验平台，获建设经费两千余万，并与江苏广电、新华网等媒体合作设立 40 余个实践基地。创新创业成果丰硕，就业升学再创佳绩。专业学生主持完成省级以上项目 20 余项，获“挑战杯”等省级以上奖项 30 余项。毕业生就业质量高、面向广、口径宽，多人多次获中国新闻奖、江苏新闻奖等重要奖项；部分学生进入清华大学、武汉大学等一流高校深造，平均升学率 42.45%。

### **13. 中国画**

中国画专业以突出师范院校中国画教育的特殊性为特色，积淀深厚，以提高国民文化素养和社会美育风尚为己任，以传承和弘扬中华民族优秀传统文化艺术为使命，致力于培养适应中国社会发展需要的具有高道德素养、理论水平和创作能力的复合型美术教育人才和创新型艺术创作人才。专业具备较好的教学条件，推进了专业四个工作室的改造和临摹实验室的升级，建设了多个校外写生、实验、实训基地，综合开发美术馆的课堂拓展和社会辐射的功能；在经费投入上，充分做好经费预算，通过项目申报等手段拓宽经费来源；师资结构合理，生师比保持在 5 左右；课程建设体系合理，工作室教学特色鲜明，课程思政示范课程建设稳步推进，一流课程建设投入较大；教师教学投入，学生学习认真，教学井然有序，课堂氛围较好。

### **14. 古典文献学**

古典文献学专业创立于 1983 年，是改革开放以后首批四家教育部古委会直属本科专业。从设立之初，就是小班教学，每届招收本科生在 20 人左右，拥有系统的教学体系，既重视基础，又颇具特色，为国内外高校、图书馆、博物馆、出版社等机构培养了大批优秀人才，2006 年入选江苏省品牌专业，2020 年入选江苏省一流专业建设点，2018 年升学读研的比例达到了 80%。

### **15. 秘书学**

秘书学专业适应国家基础教育改革发展要求，培养具有较高的政治素养和人文情怀、扎实的秘书学科知识基础、深厚的人文学科素养和科学精神，系统了解和掌握秘书专业技能、优良的办文、办会、办事能力的综合性秘书人才。专业人



人才培养目标定位与社会人才需求适应性契合度高，培养方案“应用型新文科”的特色明显。本专业共有专任教师 9 人，其中教授 3 人、副教授 5 人、讲师 1 人，专任教师职称及年龄梯度合理，中青年教师是骨干，专业发展的后备梯队力量已经形成。专业生师比合理，完全满足小班化专业教学的需要；依托中国语言文学优势学科，教学经费投入充足，教学资源丰富，实践教学及实习实训基地完备。专业把立德树人和思想政治教育贯穿秘书学人才培养体系，全面推进秘书学专业课程思政建设；严格落实教授授课制度，3 位教授每学期均给本科生授课；积极构建“科研·教学·应用”评价体系下多层次就业实践平台，积极开展创新创业教育；学生学风正、学习劲头足，对专业的认同度高，精神状态好，综合素养高。

## **16. 金融学**

金融学专业成立于 2000 年，2010 年设立金融专业硕士点，2015 年设立应用经济学一级学科博士点（设金融学方向），2019 年获批应用经济学博士后流动站。依托“十三五”江苏省重点学科，2020 年获批江苏省一流专业建设点，在 2021 年软科中国大学本科专业排名中获得 B+。专业坚持以全球视野、责任担当、厚生品格和探索创新为培养导向，培养新时代拔尖型金融人才；以立德树人为建设导向，以科技金融为发展定位，以学科群融合为建设机制，以事业发展为建设动力，探索并实践面向新金融的专业建设体系，完善实践教学体系；围绕长三角地区金融创新发展战略需要，突出重点教材建设，开展大规模在线课程，建设量化投资等虚拟仿真实验项目，开发区域化新金融案例，将信息技术、金融科技充分嵌入专业教育，开发系列开放式、共享型教学资源；具有一支质量较高，职称、学历、年龄结构合理、在科学研究、人才培养和服务社会等各方面多元化、富有活力的师资队伍；多年来，毕业生基本保持着 97% 以上年终就业率，就业升学口径扩大，层次不断提升，社会评价不断向好；学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生英语竞赛、美国大学生数学建模大赛等权威竞赛和创新创业项目中屡创佳绩；与银行、证券、保险等金融机构协同合作共建多个校企合作基地，增加学生实践机会，专业社会影响力不断提升。

## **17. 能源与环境系统工程**

能源与环境系统工程专业面向国家“30·60”双碳目标、绿色能源及节能减排的重大战略需求，以专创融合、人文理工交叉为理念，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展、能解决复杂能源环境问题的复合型创新性工程技术人才和未来领军人才。经过十年发展，目前中国科教评价网专业排名全国第五，所属工程学为全球 ESI 前 3%，2020 年入选江苏省一流专业。专业以能源环境交叉融合为基础，积极开展课程和教学资源建设，强化立德树人根本宗旨，制定面向新工科人才培养的组织管理体制，把思政贯穿教育教学全过程；强化教学团队，由专业

负责人牵头，教授领衔教学团队负责师资培养、学生指导和教学资源开发，教学创新实践，激发专业教学活力，其中专业专任教师 100%有博士学位，85%有海外经历，教授授课比例 100%；大力推动实践平台建设，依托国家烟气脱硫工程技术研究中心等 4 个国家和省部级教研平台，与 20 多家企业共建实践教学基地；深度开展专创融合，突出创新创业实践，参与大创计划和学科竞赛的学生比例超 85%；持续优化培养方案和课程体系，将人文科学、课程思政、科创竞赛、过程性考核、跟踪评估等内容和环节融入专业培养过程，构建开放式交叉融合的人才培养体系。

## 五、教学质量保障体系

学校围绕培养具有家国情怀、国际视野、厚生品格、创新素养的一流人才目标，继续强化本科教学中心地位，通过内外评估结合、评估激励并举的模式，构建科学合理的质量保障体系，为学校一流本科教育建设提供机制保证。

### （一）坚守本科人才培养中心地位

学校上下组织学习习近平关于教育的重要论述，坚持人才培养的中心地位不动摇。根据《南京师范大学章程》中人才培养为首要任务、人才培养是全部工作重心的规定，编制学校“十四五”规划中人才培养工程的要求，全力落实立德树人根本任务，深化培养体制机制和教育教学综合改革，优化本科专业结构布局，建立和完善创新型人才培养机制，健全教学质量保障体系。

校领导高度重视本科教学建设及其质量保障，校务会议多次专项研讨一流本科建设工作。全校本科教学指导委员会工作会议围绕立足新时代，把握新形势，强本固基，打造南师一流本科教育等主题，一把手校长全程参加会议，既务虚又务实，研讨一流专业、一流课程、人才培养方案、教师教育等教学建设和改革内容，加强重点工作部署，对今后工作提出了明确的要求。继续落实领导干部听课制度，一把手书记、校长带头深入本科教学一线，并与任课教师进行现场交流研讨，听查课了解课堂及其他教学状况。制定出台《关于进一步加强教师本科教学工作量考核的指导意见（试行）》，进一步明确了本科教学的中心地位，保障了本科教学的师资。

学校继续加大教学奖励力度，根据《南京师范大学年度本科优秀教学奖评奖办法》，开展优秀教学奖评选，以表彰和奖励人才培养成效显著的教学一线教师，进一步调动广大教师投身本科教学工作的积极性和创造性。遴选依据师德为先、

注重实绩、推动改革、典型示范的原则，重点考察教学理念先进、工作规范、工作量大、学生满意度高等方面条件。2020年获奖名单待校教学指导委员会最终审定。

2021年上半年，组织完成第十三届教书育人奖的评审工作。经过学院征求学生意见、学院遴选、个人填表申报等环节，从25位学院推荐教师中遴选出10名获奖者。教书育人奖重点奖励长期扎根教学一线，在较好地完成学科教学任务的同时，热心学生工作、关心学生成长、有突出事迹和显著成效的专职教师。受表彰教师在教书育人方面充分发挥了先进性和示范性作用，激励了广大教师在教学的同时，注重学生世界观、人生观、道德观教育，在全校形成良好教风，促进学生全面发展。

## **（二）坚持“三全”质量保障理念**

学校坚持构建全要素、全过程、全人员质量保障体系，力争将本科人才培养的全部环节、每个环节的全部阶段以及全部教育工作参与者纳入质量保障体系，为打造一流本科教育提供有力支撑。

### **1. 坚持培养环节全要素设计**

从人才培养目标、培养方案、教学条件、专业招生、教师资格等方面建立了相关的质量标准与管理制度，重点保障建设目标与学校目标的适切度；聚焦专业建设、课程体系、课堂教学、实践教学、毕业论文等教学环节的具体实施而建立了相关的质量标准与管理制度，重点保障具体教学行为与质量标准的适切度。围绕就业、升学、社会影响等方面，建立了相关的质量标准与管理制度，根据培养目标判断办学效果，重点保障培养效果与培养目标的适切度。

### **2. 坚持教学过程四段式循环**

每项教学工作包括“计划-实施-检查-改进”四个阶段，既做好顶层设计，也坚持所有工作均有落实、有考核、有整改环节。比如教学团队、英才计划、品牌专业、大创项目等方面的建设，均按照PDCA的要求，既有科学的总体规划，明确的任务清单，也坚持中期检查或年终考核。检查考核结束后，特别强调发现问题的整改，学校落实教学信息反馈与跟踪处理责任制，即教学中发现的问题必须有记录有落实。相关责任人均在问题处理单上签字，处理过程全部记录在案，着力建立一个可追溯、重落实、有改进的教学质量管理闭环系统。

### **3. 坚持教学管理全人员参与**

学校明确教学工作的所有人员参与教学质量建设和质量保障，采取措施激发教学质量保障的主体意识，提出处处都是教学质量的建设点，人人都是优良教风、学风、校风的建设者。除了校长和书记信箱可以长年接受师生的意见外，学校还

建设了教学信息反馈机制，通过研讨会、座谈会、问卷调查等形式，师生、校友、业界、政府、社会均能对教学工作的意见和建议畅所欲言。同时设立了教学督导和教学信息员两支队伍，长期为学校的质量保障工作提供信息。

### **（三）关注内部质量保障监控**

在全要素、全过程、全人员的质保体系有效运行的基础上，通过不定期开展校内自我评估，坚持常规检查与专项检查、调查走访与数据监测相结合，从内部自发驱动整个质量保障体系的高效运转，提升教育教学质量。

#### **1. 期初教学检查**

学校认真组织开展期初教学检查，坚持开学第一课校领导查课制度。开学第一天“一把手”校领导带领职能部门、学院领导、教学督导深入课堂教学一线，检查教学情况，已经形成惯例。学校党委行政一把手领导牵头，分赴各校区检查开学第一课情况，要求各学院各部门时刻提高警惕，关注疫情防控细节，持续做好教学工作。教学督导对全校的教学工作开展情况进行了检查，包括学生到课情况、教师上课情况、教学条件保障情况等。本科教学工作在全校疫情防控总体要求下，正常有序地开展。

#### **2. 平时听课查课**

学校坚持长期深入的听、查课制度。除期中教学检查外，教学督导本学年听课累计达 773 门次。坚持听课后的评课制度，规定每一堂课听完均有反馈，对任课教师进行教学反思、改进教学起到良好的推动作用。并且校院两级领导、职能部门负责人、教研室主任等深入课堂听课、参与教学研讨与师生座谈，已经成为常态，2020-2021 学年内，学校中层及以上干部听课学时数达到 1850 学时。

#### **3. 学生评教**

面向本科生，采取教学信息反馈、学生座谈会、网上评教三种方式进行过程性评教。2020-2021 学年，共对 5577 门次课程实施了学生网上评教，学生评教参评率 97.51%，教师的学生评教平均得分 97.80。学生对教师的满意率达到 99.44%，其中非常满意率达到 89.65%。

#### **4. 考试检查**

建立长效机制，认真组织开展考风考纪宣传、教育和检查工作，建立并完善以学院为主体、教务处、学工处等相关职能部门联动检查的考风考纪管理制度。组织教学督导和教学委员抽查期末考试试卷质量，将试卷抽查结果作为考核学院教学工作质量和教师教学业绩的重要参考。2020-2021 学年，试卷检查组共计抽查了全校 29 个学院部门的试卷 665 本，抽查 3.05 万份试卷，合格率为 99.15%。

#### **5. 期中专项检查**

根据《南京师范大学一流本科教育建设方案》，学校在学期中开展一流本科教育建设文化月系列活动。文化月强化“课程思政”“新文科建设”在一流本科教育建设各项工作中的落实，从理想信念、培养模式、专业建设、课程建设、育人能力、学习质量、实践创新、条件保障等方面，开展校院两级活动，全面推进一流本科教育教学改革。活动期间，共组织设置了 376 节涵盖示范、青年教师、课程思政等类型的公开课，召开了 134 场教师研讨座谈会、92 场学生座谈会。各学院认真听取师生的教学反馈意见，本科教学督导组分头参加研讨座谈及各项检查，对学校做好各项教学服务、优化教学管理流程、推动教师反思改进教学提出了较好的建议。

#### **6. 其他专项检查**

按计划开展实验室安全检查、毕业论文等专项检查。各专项检查促进了相应教学环节的高质量实施，为学生的学习收获提供保障。

### **（四）重视外部各级评估认证**

为了切实提升人才培养质量，适应国内外发展形势及社会对学校人才培养的要求，学校积极主动参与国家五位一体的评估认证体系，借助外部的评估认证，达到以评促建、以评促改、以评提质的目的。

#### **1. 主动开展专业认证**

在“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念指引下，遵循学校认证工作方案，完善质量保障体系，建设本科教育质量文化，稳步推进专业认证工作。2020-2021 学年，统筹安排师范专业认证宣传培训及自评工作，对认证自评标准、流程、材料等提出明确要求，通过各专业积极开展自评自建，达到以评促建、以评促改、以评促优的建设目标，6 个专业完成第二级认证专家组现场考查工作流程，2 个专业第二级认证申请获批。积极开展工程教育专业认证工作，深入相关学院开展认证工作情况摸查，积极组织参加各类认证培训，邀请专家从认证理念、实际操作角度开展工作指导，相关专业积极开展认证自评自建。2021 年上半年，电气和电子专业认证申请获得通过，其后电气专业申请专家进校考查获得通过。按照工作部署，计算机和自动化专业拟提交认证申请，工程专业认证工作正有序推进。

#### **2. 积极参加省级专业评估**

江苏省普通高校本科专业综合评估和新设专业评估是全省范围开展的针对不同类型专业的人才培养质量的综合检验。2021 年，根据评估院相关评估通知要求，及时开展法学类、电子信息类、旅游管理类、设计学类专业的综合评估工作的通知、协调准备。专业综合评估涉及法学院、物理科学与技术学院、计算机

与电子信息学院、地理科学学院、美术学院共计 9 个专业。经过自评自建及多轮专家指导，所有专业已完成自评说明表格或自评报告和状态数据的网上填报工作。同时，根据上一年度评估结论和专家组相关意见建议，认真组织对所有参评专业的评后整改，切实加强专业内涵建设，全面提高人才培养质量，不断增强社会服务能力。

### **3. 按时完成教学状态数据填报**

2020-2021 学年，学校积极部署，加强协调，认真完成高等教育质量监测国家数据平台的填报工作，服务于本科教学常态化数据监测的需要。为确保数据采集工作顺利进行和高质量完成，学校按照“提前启动、多方配合、强化培训、校验核准、加强分析”的数据填报工作思路，在国家级填报通知之前启动数据填报工作，促进填报单位之间的配合与交流，加强填报人员的培训，增强数据内涵理解，通过多维比较、系统校对、专家复审等方式核准数据，并加强数据的分析与运用。状态数据统计对学校办学条件各项指标进行了动态监测和预警，为学校制定政策提供了数据支持，为学院改进专业教学和开展各类评估与认证提供了支撑。

## **六、人才培养效果**

学校全面落实各项一流人才培养举措，着力提升学生的学习能力、实践能力和创新能力。

### **（一）毕业率与学位授予率**

2021 届应毕业 4270 人，实际毕业 4174 人，应届生毕业率 97.75%。毕业生中 4096 人获得学士学位，学位授予率 98.13%。

### **（二）就业情况和升学出国率**

截止 2020 年 12 月 25 日，2020 届毕业生就业率 77.24%，本科生升学出国（境）率为 37.97%，其中，到国外高校继续深造比例 7.91%。在升学的学生中，升入 985、211 高校或国家级科研院所的达 90.10%。2020 届本科毕业生留学院校分布广泛，其中 196 人在世界排名前 100 名的 51 所院校深造，占出国（境）留学总数的 59.00%。

### **（三）学生体质**

采取多种形式，积极开展群众性体育活动，促进学生形成健康的体魄。根据教育部国家学生体质健康标准数据管理与分析系统返回的数据，学生体质达标率为 92.96%。

### **（四）毕业生社会评价及成就**

江苏省招就中心“江苏省 2020 届毕业生就业调查”的用人单位满意度调查中，用人单位对我校毕业生总体满意度达到 92.04%。在各分项职业能力满意度方面，用人单位对我校毕业生的“现代科技基础知识”、“动手操作能力”、“做事方式”等均给予了高度评价。其中，师范毕业生表现出教师技能突出，综合素质较高，学习能力强，工作后劲儿足等优势。毕业生在“组织策划”、“沟通协调”、“人际交往”等能力上受到用人单位较高评价。用人单位认为我校毕业生在校期间有丰富的学生工作、学习活动和实习实践经历，较好掌握了职场礼仪和办公软件使用技巧，具备较强的待人接物、组织协调能力、职业规划意识和求职能力。

## **七、特色发展**

2020-2021 学年，学校积极回应国家、社会对新时代高等教育的需求，围绕培养具有“家国情怀、国际视野、厚生品格、创新素养”的一流人才目标，锐意改革，奋发进取，彰显出南师特色和亮色。

### **（一）教师教育改革进一步深化**

在进入全面提高教育质量、促进教育公平、办人民满意教育的新阶段，新的发展形势对教师教育提出了新要求。学校深刻领悟教师教育的重大时代意义，切实增强责任感与使命感，积极利用综合化、高水平的学科优势，主动融入并引领基础教育改革。在研判教师教育新形势、新需求基础上，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，深入实践六年制高素质复合型硕士层次高中教师培养试点改革项目，“物理学+技术教育”、“历史学+思想政治教育”培养工作顺利开展，为构建“六年一贯、本硕融通、学科交叉、锻造能力、协同培养、双向卓越”的高中复合型卓越教师培养模式，选拔、培养一支政治素质先进、师德高尚、知识扎实、能力

突出，具有硕士水平的高层次复合型师资储备人才迈出坚实的步伐。同时启动了教师教育创新示范区改革建设项目，出台《南京师范大学教师教育创新示范区实施方案》《关于成立南京师范大学教师教育创新示范区领导小组的通知》《关于进一步加强中学师范类专业共同培养机制建设的工作方案》等文件，以提升教师教育质量为核心，以教师教育综合改革为动力，以高品质服务基础教育改革发展为要旨，在全面协同、深度融合的基础上，进一步将南京师范大学教师教育改革向纵深推进，持续提升服务教育现代化发展的能力。

## **（二）课程思政引领进一步强化**

为更好地把思想政治工作融入教育教学全过程，学校从“强化立德树人，落实课程思政主体责任；强化全面覆盖，设计课程思政教学体系；强化育人能力，提升教师课程思政素养”等方面着手，进一步加强课程思政在课程内涵建设方面的引领作用，立项 11 项课程思政教改示范项目，建设第三批课程思政示范课程 50 门。至此我校课程思政示范课程合计 108 门，4 门课程思政示范课程获批“江苏省高校本科课程思政示范课程”，其中 1 门获批国家级课程思政示范课，同时课程负责人获“国家级课程思政示范课程教学名师”，所在教学团队获“国家级课程思政示范课程教学团队”。另外，成立“南京师范大学课程思政教学研究中心”，通过组织课程思政专家报告会，举办系列课程思政主题教学沙龙，举办课程思政教学工作坊等方式，帮助教师了解国家关于开展课程思政的基本要求，学习如何挖掘专业课程和教学过程中所蕴含的思想政治教育资源，如何设计课程思政教学方案，教师课程思政教学能力得到明显提升，基层教学组织作用得到较大发挥。

## **（三）新文科建设进一步实化**

作为国家“双一流”建设高校和江苏高水平大学建设高校，学校在文科建设方面具有传统优势和特色。新文科建设工作会议后，如何围绕立德树人根本任务，发挥学校哲学社会科学优势，推动新文科建设，积极构建南师特色的新文科人才培养体系，全面提升人才培养水平，成为重要关切。在牵头省创新一流本科教育改革重大专项课题《江苏省高校新文科改革与建设研究》时，通过新文科建设方案研讨，召开文科大会及新文科建设研讨会等方式，联合省内相关高校，对新文科建设、人才培养模式、教学评价改革等进行了深入探索和系统研究。学校培育首批新文科研究与改革实践项目 17 项，推荐 4 项参加省级评审，3 项获评省级重点培育项目和首批教育部新文科研究与改革实践项目；鼓励新传院、法学院、



马院等开展“马克思主义+新闻”“法学+外语”复合型法治人才培养的探索，在人才培养中落实新文科理念。

## **八、问题与对策**

### **（一）持续提升教学信息化服务能力**

新的人才培养模式和方案，新的建设形势和任务，必然对教学信息化提出新目标，教学管理和服务模式也面临着智慧化的新要求。目前，无论是信息化系统平台的建设、与信息技术融合的教学资源建设、教学信息的挖掘和数据应用、教师信息化教学手段和能力的培养、学生自主学习空间的拓展等方面都还大有可为。下一步，学校将持续优化教学管理服务流程，重视系统数据治理，投入智慧教学设施建设，加快信息技术与课堂教学的深度融合，促进混合式和体验式教学模式应用，提升教学信息化服务能力，为本科教学质量的提升提供助力。

### **（二）有效推进持续改进机制建设**

成效显著的大学质量文化建设，作为高水平本科教育的总体目标之一，离不开高效的质量评价机制及持续改进机制。学校现行的三全质量保障体系，系统设计了人才培养环节质量监控、评价和改进的方式，基本满足日常质量管理和外部评价的需求，但在持续改进机制的建设力度和执行力度还需进一步加强。学校今后将在进一步完善各主要教学环节的质量标准、形成有据可依的制度外，加大对保障这些制度和标准有效实施并自我完善的机制是否完善的检查力度，尤其关注培养目标、毕业目标、课程目标的合理性和达成度评价，提升持续改进的意识和能力，为质量文化的形成和渲染打下基础。